

Forum Edukacyjne

Elektroniczny Magazyn

CRE WŁ w Sieradzu



Nr 7
Listopad
2021

*... forum dialogu,
miejsce wymiany myśli, przestrzeń prezentacji stanowisk
i koncepcji pedagogicznych...*

Spis treści

Fundament kompetencji zawodowych – na czym niezbywalnym opierać swoją przyszłość zawodową?	2
Jakie zawody cieszą się popularnością wśród dzieci i młodzieży?	4
DOBRE PRAKTYKI - WYMIANA DOŚWIADCZEŃ	28
Planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej... czyli w którą stronę iść?	28
Roczny program realizacji wewnątrzszkolnego doradztwa zawodowego	29
Przydatne linki	38
NA DŁUGIEJ PRZERWIE, CZYLI ROZMOWY W TŁOKU	39

Szanowni Państwo,

tematem siódmego numeru naszego elektronicznego magazynu jest **doradztwo zawodowe**.

Na jego łamach prezentujemy **zdjęcia prac plastycznych dzieci i młodzieży**,

przedstawiających różne zawody i ich opisy.

Prace powstały w ramach konkursu z zakresu doradztwa zawodowego, współorganizowanego przez WODN w Sieradzu – *Drogi do sukcesu i marzenia do spełnienia, czyli jaki zawód chcę wykonywać/co chciałabym/chciałbym umieć robić przyszłości?* Ich oglądanie i analiza opisów może skłonić nas do refleksji na temat tego, jak my, dorośli – rodzice, nauczyciele i inne osoby - różnych zawodów, wpływamy swoimi postawami na życiowe wybory dzieci i młodzieży.

W tym numerze znajdą Państwo odpowiedź na jedno z kluczowych pytań - **co jest fundamentem kompetencji zawodowych, przykłady dobrych praktyk** w zakresie realizacji doradztwa zawodowego, **linki do przydatnych źródeł** oraz nauczycielskie i rodzicielskie **rozważania na temat planów zawodowych dzieci i młodzieży** w stałym dziale NA DŁUGIEJ PRZERWIE.

Życząc dobrej lektury i przeżyć estetycznych, niezmiennie zapraszamy do dzielenia się swoją praktyką i refleksjami na łamach *Forum Edukacyjnego*.

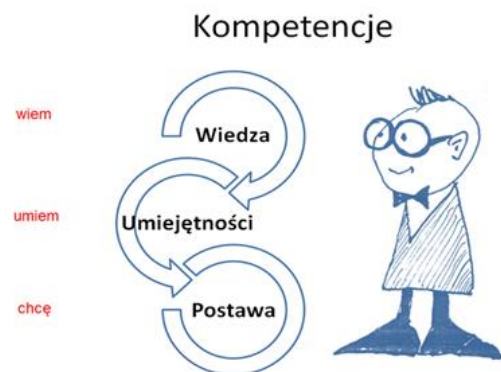
Zespół redakcyjny

Fundament kompetencji zawodowych – na czym niezbywalnym opierać swoją przyszłość zawodową?

Janusz Grochmaliski - Wojewódzki Urząd Pracy w Łodzi Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej, kierownik Oddziału w Sieradzu

Definicje kompetencji jakie można znaleźć w słownikach¹ określają kompetencje jako zdolność do wykonania jakiegoś zadania. Można również różnicować kompetencje ze względu na obszar ich występowania – takimi obszarami jest praca zawodowa, życie rodzinne, działalność społeczna. Oznacza to, że kompetencji nie można utożsamiać jedynie z życiem zawodowym, chociaż właśnie w tym obszarze są one rozpoznawane i opisywane – na przykład przez rekruterów wyszukujących najlepszych kandydatów do pracy. Kompetencje osobowe to szerokie spektrum wiedzy, umiejętności czy też odpowiedzialności, przejawiających się w lepszym opanowaniu przez daną osobę jednych czynności w porównaniu do innych ludzi². W zbiorze kompetencji uwzględniane bywają też zdolności, zainteresowania czy cechy osobowości³. Dzięki zdolności uczenia się, wiele z kompetencji rozwijamy i wykorzystujemy (mniej lub bardziej świadomie) w życiu codziennym; przykładem może być funkcjonowanie społeczne, czyli budowanie (lub nie) trwałych i pożądanых relacji z innymi ludźmi, rozwiązywanie konfliktów czy pomaganie innym. Do takich kompetencji zaliczymy także rozwiązywanie problemów, podejmowanie decyzji czy rozwój zainteresowań. Z powyższego wynika, że kompetencje to zbiór posiadanych umiejętności, rozpatrywanych zarówno w ujęciu teoretycznym jak i praktycznym oraz psychicznego nastawienia do postawionego przed uczniem czy pracownikiem zadania. Mówiąc najprościej, to ogół wiedzy, umie-

jętności, doświadczenia i postaw wykorzystywanych do jak najlepszego wykonywania zadań różnego rodzaju – zarówno w życiu zawodowym, jak i prywatnym. Wielu badaczy rozszerza pojęcie kompetencji o konkretne indywidualne właściwości człowieka, ujmując, jako ich dodatkowy i nierozłączny komponent, cechy osobowości (cechy charakteru, cechy temperamentu), będące względnie stałymi i niezmiennymi cechami człowieka. Z kolei inni uważają, że myśląc o działaniach zawodowych należy się interesować tymi dyspozycjami człowieka, które można rozwijać, kształcić i doskonalić. Należy pamiętać, że wymienione elementy kompetencji: wiedza, praktyczne umiejętności, ani też postawy i motywacja, analizowane osobno, nie są kompetencjami.



O kompetencji mówimy wówczas, gdy wszystkie jej komponenty zaistnieją razem i doprowadzą do pojawienia się określonego zachowania⁴, czyli tylko wtedy, gdy są analizowane spójnie i jako całość doprowadzą do osiągnięcia wymaganego poziomu wykonania zadania.

Jedną z kluczowych cech kompetencji jest ich zmienność, która sprzyja możliwości ich

¹ Reber A. Reber E. Słownik Psychologii Wydawnictwo naukowe SCHOLAR, Warszawa, 2008

² Sidor-Rządkowska M., Kształtowanie nowoczesnych ocen pracowniczych, Oficyna Ekonomiczna, Kraków, 2006

³ Levy-Leboyer C., Kierowanie kompetencjami. Bilanse doświadczeń zawodowych, Poltext, Warszawa, 1997

⁴ Jurek P. Metody pomiaru kompetencji zawodowych, Zeszyt informacyjno-metodyczny doradcy zawodowego nr 54, MPiPS, Warszawa, 2012, s. 11

rozwoju (w odróżnieniu od cech osobowości, które są względnie stałe). Kompetencje zmieniają się wraz ze zdobywanym doświadczeniem życiowym i zawodowym oraz rozwojem zawodowym i osobistym człowieka. Nie ma więc możliwości określenia raz na zawsze czy ktoś daną kompetencję posiada czy nie. Rozwój kompetencji to proces ciągły i uzależniony od edukacyjnej aktywności człowieka. Przy odpowiednim zaangażowaniu każda aktywność (nawet intensywne kontakty w sprawie pracy), czy krótkotrwałe prace w handlu lub na produkcji, pozwalają nam zdobywać nowe kompetencje i rozwijać już posiadane. Wiemy już, że kompetencje można rozwijać, kształtować czy doskonalić. Niestety istnieje też druga strona medalu – kompetencje mogą ulegać wygaszaniu. Występuje to zazwyczaj w sytuacji braku wykorzystania danej kompetencji czy to w obszarze działalności zawodowej, czy w życiu prywatnym czy podczas edukacji zdalnej. Właśnie dlatego, że kompetencje nie są określone raz na zawsze, stają się kluczowym pojęciem w planowaniu kariery zawodowej. Patrząc zaś z perspektywy związku kompetencji z działaniami zawodowymi – można zauważyć dwie strony tego zagadnienia zależne od tego czy patrzymy z punktu widzenia (przyszłego) pracownika czy też przyjmujemy optykę oczekiwań pracodawcy/organizacji. Potencjalny pracownik za kompetencje osobowe uznaje osobisty potencjał do zatrudnienia, decydujący o wyborze odpowiednich miejsc i stanowisk pracy. Organizacja zaś wiąże kompetencje z wykonywaną pracą lub zajmowanym stanowiskiem i określa mianem odpowiednie kompetencje pracownicze (rzeczywiście posiadane przez poszczególnych pracowników) i kompetencje stanowiskowe (związane z wymaganiami poszczególnych stanowisk pracy, niezależnie kto je zajmuje).

Bardzo często kompetencje pracowników (wykorzystywane w pracy) nie stanowią pełnych możliwości osobistego potencjału kompetencyjnego osoby zatrudnionej. Prawdopodobnie zaplanowane działania na etapie selekcji kandydatów do pracy, czy już działania następujące po przyjęciu danej osoby do pracy pozwalają szybko wyłowić i zidentyfikować prawdziwe talenty, a efektem może być awans, podwyżka lub umowa na czas nieokreślony. Przede wszystkim jednak, dzięki takiemu podejściu, pracownik realizuje zadania na odpowiednim poziomie. Dlatego coraz częściej dominujące dotychczas kryterium oceny i selekcji, a mianowicie formalne kwalifikacje, doświadczenie i ogólną inteligencję, zastępują kompetencje. W związku z tym, można postawić tezę, że system edukacji ma duże możliwości w zakresie przygotowania młodzieży do wejścia na rynek pracy. Pracując na zasobach – rozpoznając rodzaje inteligencji wielorakiej⁵, wzmacniając kompetencje kluczowe, szkoła przygotowuje ucznia do roli pracownika który w świadomy sposób „eksponuje” swoje mocne strony – czyli kompetencje na rynku pracy. To dzięki umiejętnie rozwijanym kompetencjom kluczowym (rozwijanym w szkole) uczeń może nabrać chęci do dalszego wysiłku edukacyjnego, rozumianego jako edukacja całożyciowa. Podsumowując, można powiedzieć, że przyszłość zawodową należy opierać na niezbywalnym prawie do edukacji ustawicznej i możliwości rozwijania swoich talentów, uzdolnień i predyspozycji w celu utrzymania się na zmieniającym się rynku pracy⁶

Sieradz, 5 lipca 2021 r.

⁵ <https://zielonalinia.gov.pl/-/rodzaje-inteligencji-i-ich-odbicie-w-zyciu-zawodowym-65290> dostępny w Internecie: 14.06.2021

⁶ Górska R. Pólturzycki J. (red.) Edukacja ustawiczna w szkołach wyższych – od idei do praktyki. Biblioteka Edukacji Dorosłych. Tom. 33, s. 157

Jakie zawody cieszą się popularnością wśród dzieci i młodzieży?

Oprac. Wiesława Chlebowska, Violetta Florkiewicz, Ewa Ruszkowska, Marcin Lewandowski

Zorganizowany w minionym roku szkolnym przez Wojewódzki Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Sieradzu oraz Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Łodzi Oddział w Sieradzu Konkurs „**Drogi do sukcesu i marzenia do spełnienia**”, czyli **jaki zawód chcę wykonywać /co chciałabym/chciałbym umieć robić w przyszłości?** cieszył się ogromnym zainteresowaniem wśród dzieci i trochę mniejszym wśród młodzieży. Nadeszło 446 prac.

Konkurs został zaplanowany jako wsparcie przedszkoli i szkół w zakresie kształtowania umiejętności preorientacji, orientacji i doradztwa zawodowego. Jego głównym celem było rozwijanie zainteresowań zawodowych dzieci i młodzieży.

Nagrodzone prace można obejrzeć na stronie:

<http://wodnsieradz.pl/konkursy/839-konkurs-drogi-do-sukcesu-i-marzenia-do-spełnienia-nagrodzone-prace>

Zwycięzcą wśród zawodów okazał się **zawód weterynarza**, wybrało go 58 uczestni-

ków, drugie miejsce zajęł **sportowiec** - 36 osób, w różnych dyscyplinach, przy czym wiodącą jest piłka nożna (25 osób), a trzecie – **lekarz** – 24 osoby.

Pozostałe zawody są ułożone wg liczby osób je wybierających – od największej liczby do pojedynczych wyborów, po dwa lub jedno zdjęcie przedstawiające dany zawód (prace zostały uporządkowane w dwóch grupach wiekowych – przedszkole i kl. 1-3, kl. 4-8 oraz dwie prace uczeniackie ze szkół ponadpodstawowych).

Powstałe konkursowe prace plastyczne z użyciem różnych technik oraz w przypadku uczniów klas 4-8 i szkół ponadpodstawowych uzasadnienia wyboru zawodu, świadczą o emocjonalnym zaangażowaniu w wyborze swojej ścieżki życiowej i ogromnej pasji w realizacji swoich planów zawodowych, a także chęci niesienia pomocy ludziom i zwierzętom - pragnieniu „naprawiania” świata.

Prezentujemy ranking zawodów w oparciu o nadesłane zdjęcia prac (w wyborze).

1. Weterynarz



Iwo Czajka, Publiczne Przedszkole nr 4 w Zduńskiej Woli



W przyszłości będę weterynarzem!
 Kocham zwierzęta

Amelia Gawron, kl. V SP w Kłocku

2. Sport - dyscypliny
Piłka nożna



Marcelina Bednarek, kl. I b SP w Pęcznie-
wie

Piłka nożna - bramkarz



Maurycy Owczarek, kl. I a SP w Zapolicach

Jeździectwo



„W dzisiejszym opisie mojego wymarzonego zawodu opowiem na czym on polega. Chciałabym zostać profesjonalnym jeźdźcą skaczącym przez różne przeszkody. Wybrałam ten sport, ponieważ zawsze byłam aktywnym dzieckiem biegałam, skakałam, chodziłam na spacery do pobliskiego znajomego mojej babci, który ma konia. Przygoda z jazdą konną zaczęła się od mojego wuja, który ma dwa konie. Rodzice zabrali mnie pewnego dnia na działkę wuja, pokazał mi jak przygotować poprawnie konia do jazdy. Odkąd zaczęłam jeździć konno wiedziałam, że chce się uczyć w kierunku skoków. Zaczynam więcej trenować, doszkalać się i angażować. Długa droga przede mną, ale wiem, że będzie warto”.

Magdalena Pawlicka, kl. VII b SP nr 6
w Sieradzu

Pływanie



„Od dziecka uwielbiałam pływać, jest to mój ulubiony sport. Dwa razy w tygodniu uczęszczam na lekcje pływania. Doskonałą technikę, uczę się nowych stylów pływackich. Bardzo lubię spędzać czas na basenie. Czuję się wtedy zrelaksowana i szczęśliwa. Woda mnie uspokaja, dlatego w przyszłości chciałabym zostać pływaczką. Podziwiam sportowców za ich silną wolę i ducha walki.

Doceniam to z jaką dyscypliną i zaangażowaniem wypełniają swoje obowiązki. Potrafią zrezygnować z innych przyjemności, aby móc trenować.

W realizacji moich planów wspierają mnie najbliżsi. Zrobię wszystko aby spełnić swoje marzenie”.

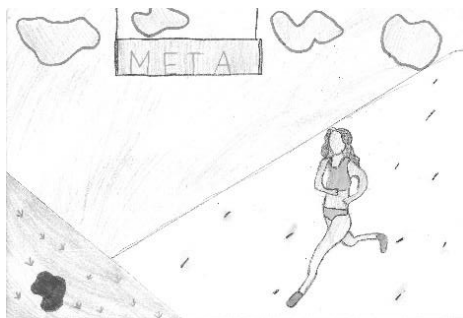
Aleksandra Misiak, kl. VI SP w Godynicach

Koszykówka



Tymon Sielski, kl. III SP nr 2 w Działoszynie

Lekkoatletyka



Maja Janowska, kl. IV c SP nr 10 w Sieradzu

Rajdy samochodowe



Marek Adaszek, kl. II a SP nr 2 w Pajęcznie

Skoki narciarskie



Emilia Fogiel, grupa sześciolatek, PP nr 4 w Zduńskiej Woli

3. Lekarka/lekarz



Laura Majewska, kl. I c SP nr 10 w Sieradzu



W przyszłości chciałbym zostać okulista.

Uzasadnienie: Chciałbym zostać okulista , ponieważ chcę pomagać osobom, którzy nie tylko mają wadę wzroku, czy stracili wzrok podczas wypadku lub urodzili się jako niewidomi. Wiem, że wzrok to jeden z najważniejszych zmysłów, jaki posiada każdy człowiek. Uważam, że wzrok jest bardzo ważny, aby ludzie mogli widzieć to samo co ja, a nie w zamazanym tle.

Współczesny świat zmierza w kierunku nowych badań np. przeszczepów, wszczepiania najmniejszych implantów, czujników które mają pomóc osobom z problemami wzrokowymi. Dlatego chciałbym się kształcić w tym kierunku.

Kacper Pizulski, kl. V a SP w Uniejowie

4. Tancerka/tancerz



Julia Janina Cyran, kl. II b SP nr 5 w Zduńskiej Woli



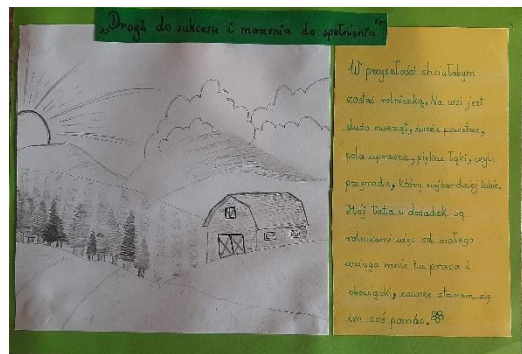
„Namalowałam ten rysunek, ponieważ w przyszłości chciałabym zostać tancerką baletową. Od najmłodszych lat uczę się tańczyć i kocham to, co robię. Chcę dalej rozwijać się i doskonalić w tym kierunku. Mam nadzieję, że moje marzenia o byciu tancerką kiedyś się spełnią”.

Nadia Wawryła Kamińska, kl. VI SP nr 13 w Zduńskiej Woli

5. Rolniczka/rolnik



Marcel Żurawski, kl. 0 SP w Chlewie

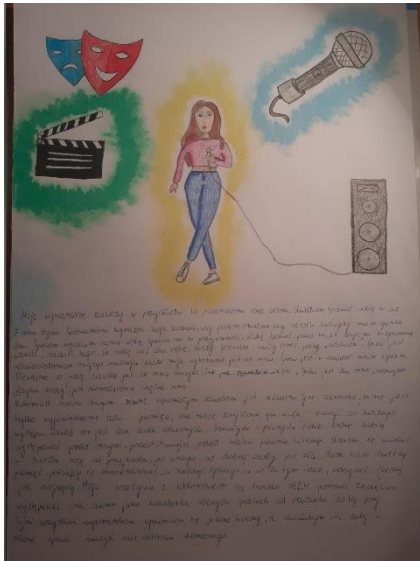


Anna Tomaszewska, kl. V SP w Brzeźniu

6. Piosenkarka



Julia Żurawska, kl. I SP w Chlewie



Magdalena Cieśla, kl. VII c SP nr 2 w Działoszynie

7. Fryzjerka/fryzjer



Iga Turata, oddział przedszkolny - grupa maluchy, SP w Chlewie



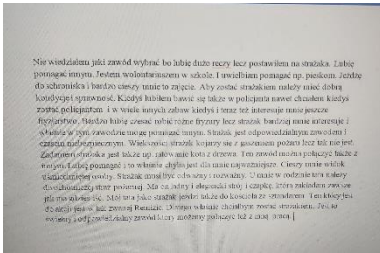
Jakub Adaszek, kl. II a SP nr 2 w Pajęcznie

8. Pani/pan strażak



Hanna Pęczek, oddział przedszkolny - grupa maluchy, SP w Chlewie





Krzysztof Kęsiak, kl.VI SP we Włyniu

9. Policjant/policjantka



Dawid Chojnacki, kl. I PSP SPSK w Chajewie



„W przyszłości chciałabym zostać policjantką. To zawód, który interesuje mnie najbardziej. Praca w policji jest moim celem, który mam nadzieję osiągnąć. To zadanie odpowiedzialne, ambitne i rozwijające.

Praca w policji polega przede wszystkim na służbie dla drugiego człowieka. Będąc policjantem można pomagać innym i czerpać z tego satysfakcję. Pracuje się w terenie z ludźmi, spotyka się z innymi problemami. Służba w policji uczy empatii. Jest pracą ciekawą i zmienną. Jeśli ktoś czuje potrzebę pomagania innym, to zajęcie jest właśnie dla niego. Praca policjanta nie jest łatwa, jednak może przynieść sporo satysfakcji. Funkcjonariusze nie tylko przeciwdziałają łamaniu prawa, ale także pomagają obywatelom w przypadku klęsk żywiołowych. Tacy ludzie powinni cechować się wysoką etyką i moralnością. Policja cieszy się największym zaufaniem społecznym, wśród

najważniejszych w kraju instytucji państwowych i społecznych.

Służba w policji jest marzeniem wielu młodych osób. Wielu z nich boi się jednak realizować swoje zawodowe plany. Dla tych, którzy chcą robić w życiu coś pożytecznego, czuć wyjątkowość swojego zawodu i mieć stałość zatrudnienia mam propozycję - możesz zostać policjantem”.

Paulina Ziolo, kl. IV SP w Ostrówku z Filią w Białaszkach

10. Nauczycielka



Wiktoria Walczak, GP w Buczku

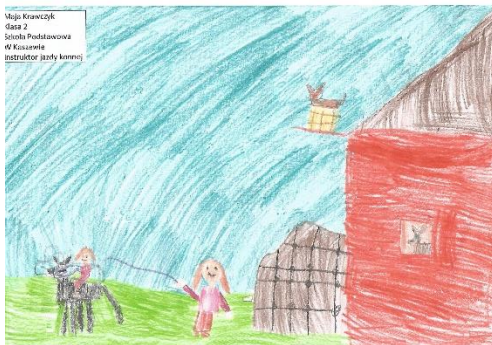


Moim marzeniem jest zostać w przyszłości nauczycielem matematyki. Jest to jeden z moich ulubionych przedmiotów. Nie sprawia mi żadnych kłopotów. Na kartkówki i sprawdziany nigdy się nie uczę, bo nie ma takiej potrzeby. Wszystko jest dla mnie proste i zrozumiałe. Dopiero jestem w piątej klasie, ale bardzo ciekawi mnie ten przedmiot. Jestem osobą kontaktową i lubię dzieci.

Myślę, że spełnię swoje marzenie i zostanę nauczycielką matematyki.

Aleksandra Nowak, kl. 5 SP w Chlewie

11. Instruktorka jazdy konnej



Maja Krawczyk, kl. II SP w Kaszewie



„Moim wielkim marzeniem jest zostać instruktorem jazdy konnej. To nie jest praca jak za biurkiem, 8 godzin i do domu, lecz mamy do czynienia ze zwierzętami, o które trzeba dbać. Instruktor nie tylko trenuje ludzi i konie, ale i dba, nadaje kierunek postrzegania jeździectwa. Dlatego ważne jest z kim trenujemy i jaką wiedzę ma nam do przekazania. Od roku uczęszczam na treningi jazdy konnej i bardzo mnie to zafascynowało, ciekawi mnie ta praca, gdyż kocham konie i chciałabym zdobywać wiedzę, którą będę pogłębiać latami. Jak zauważyłam instruktor to także nauczyciel i wychowawca, to praca z ludźmi, która nie jest łatwa, gdyż przedział wiekowy jest duży. Trzeba jednak pamiętać żeby ludzie chcieli spędzać czas z instruktorem, to musi on dać coś więcej od siebie, a nawet być autorytetem. Ten zawód to dla mnie pasja, która rodzi się już małymi krokami i mam nadzieję, że zrealizuję swoje plany na przyszłość”.

Maja Matuszek, kl. IV SP w Ostrówku Filia w Biadaskach

12. Malarka



Aleksandra Słupińska, kl. II SP nr 2 w Pajęcznie



W przyszłości chciałabym zostać malarką. Lubię oglądać też filmy, w których ludzie robią coś kreatywnego, ale wybrałam ten zawód, ponieważ jest on moją pasją. Mogłabym nawet kilka godzin spędzić przy rysowaniu. Najczęściej maluję ołówkiem i kredkami, gdyż są to moje ulubione techniki rysowania. Chciałabym czasem robić rysunki innymi sposobami, to bym utrwalała sobie różne techniki i mogłabym coraz bardziej dążyć do tego zawodu, ale na razie zostaję przy tym najprostszym i najlepszym według mnie sposobie. Uwielbiam rysować nie tylko dlatego, że to mi wychodzi oraz jest moim hobby, ale dlatego, że sprawia mi to przyjemność.

Magdalena Roman, kl. V a SP nr 10 w Sie-radzu

13. Kucharz/kucharka

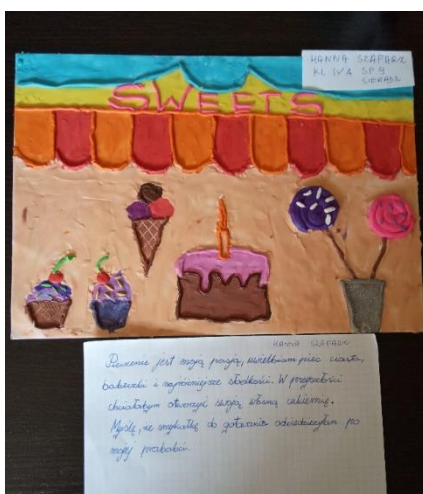


Patryk Gleń, kl. I-II SOSW w Działoszynie



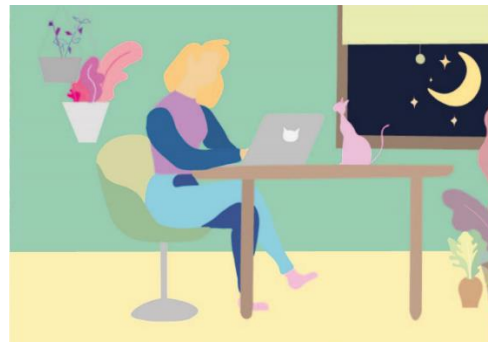
Oliwia Kowalska, kl. VII b ZSS w Warcie

14. Pani cukiernik



Hanna Szafarz, kl. IV a SP nr 9 w Sieradzu

15. Zawody informatyczne
Grafik komputerowy



W przyszłości chciałabym zostać grafikiem komputerowym, ponieważ lubię wykonywać prace plastyczne i graficzne. Robię to od wielu lat, tak jak moja siostra, od której wszystkiego się uczę. Pracując w tym zawodzie mogę dużo osiągnąć, zarobić np. przy współpracy z różnymi firmami. Dzięki grafikom sklepy internetowe są dużo bardziej atrakcyjne dla klientów. Grafik może również m.in. wykonywać projekty tatuaży. Bardzo chciałabym rozwijać się dalej w tym kierunku. Po zakończeniu szkoły podstawowej chciałabym pójść do liceum plastycznego, a później dostać się na ASP.

Barbara Ciągowska, kl. VII c SP nr 2 w Działoszynie

Programista



Aleksander Matusiak kl. III B SP nr 2 w Działoszynie

16. Youtuber



Adam Gułaj, kl III b SP nr 5 w Zduńskiej Woli



W PRZYSZŁOŚCI CHCIAŁBYM ZOSTAĆ
YOUTUBEREM.
CHCIAŁBYM NAGRYWAĆ FILMY O ZWIERZĘTACH.
GDY MOJE FILMY BĘDĄ MIAŁY DUŻĄ OGLĄDALNOŚĆ
TO ZAROBIE DUŻO PIENIĘDZY I BĘDĘ MOGŁ
WSPIERAĆ WTEDY SCHRONISKA DLA ZWIERZĄT.
CHCIAŁBYM, TEŻ WSPIERAĆ FINANSOWO
FUNDACJE RATUJĄCE ZAGROŻONE
GATUNKI ZWIERZĄT, KTÓRYCH JEST
NA ŚWIECIE CORAZ MIEJŚC.
MOJE FILMY MOGŁBY OGLĄDAĆ LUDZIE
NA CAŁYM ŚWIECIE, NIEZALEŻNIE DO
JAKIEGO KRAJU BY POCHODILI,
ROBILBYM TO CO LUBIĘ CZYLI PODAJĄC
NAKREŚLAĆ FILMY, PRZEKABIAŁ JE, MONTAŻE
I WGRUWAĆ NA YOUTUBA. DO ZWIERZĄT
PRACY POTRZEBOWAŁBYM NAWIĄZKI TELEFONAR WAKACJA,
ZAPTOPNIŁ DOSTĘP DO INTERNETU. NIEBYM JA
NAGRYWAĆ WSKAZAŁE, I TO JEST PLAN.
N DZISIEJSZYMI CZASAMI WSZYSCY KORZYSTAJĄ
Z INTERNETU, NIEC WIERZĘM ŻE JEST TO
ZAWÓD Z PRZYSZŁOŚCIĄ, A N NOWNI PRZYPADKI
DODATKOWO MOGĘ BYM POTRACIĆ BEZBRONNĄ
ZWIERZĘTOM.

Szymon Sałata, kl. IV ZSK w Sieradzu

17. Aktorka



„Wybrałam aktorstwo, ponieważ moim zdaniem jest fascynujące. Wcielając się w rolę mam szansę przeżycia prawdziwej przygody, przedstawienia jakiejś historii. W zależności od tego w jakiej produkcji zagram, takie dostajemy możliwości.

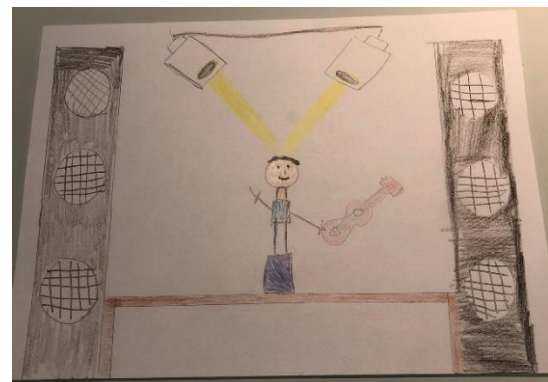
W romansie można pokazać piękne uczucie, które powstaje z naszego doświadczenia. W filmie fantastycznym używa się wielu rekwizytów i efektów specjalnych, które tworzą niezwykle wrażenia np. wygląda to tak jakbyśmy naprawdę latali w powietrzu lub rzucali zaklęcia. Do tego dochodzi praca z ludźmi. Znajomości zawierane na planie są niezwykle, ponieważ nie znamy drugiego człowieka, a kiedy zaczynamy nagrywać musimy udawać, że nasza relacja jest zawansowana. Wyobrażam sobie, że to nie jest łatwe. Po pewnym czasie może okazać się, że mamy jednak dużo wspólnego. Dlatego właśnie sądzę, że ten zawód jest magiczny, ciekawy i urzekający”.

Viktoria Browarna kl VII D SP nr 1 w Sieradzu

18. Artysta/artystka - muzyk, autor tekstów



Amelia Brusito, kl. III w SP w Dworzowicach Pakoszowych



Miłosz Cytarżyński, kl. II A SP nr 2 w Pajęcznie



Lasodem moich marzeń jest zostanie muzykiem. Muzyka jest ze mną przez całe życie, więc w życiu chciałabym robić to, co lubię. Muzyka to dla mnie wiele spędzenie czasu i radość z koleżankami. Można w nieskończoność grać wokalnie utwory, bądź samotnie je tworzyć. Muzyka to dla mnie doskonała część życia, która daje mi szczęście. Do przyszłości chciałabym zostać muzykiem, ponieważ wiem, że byłabym szczęśliwa robiąc to, co lubię.

Kalina Kos, kl. VII a PSP w Białej

19. Budowlaniec



Jacek Pietrasik, kl. II a SP nr 10 w Sieradzu



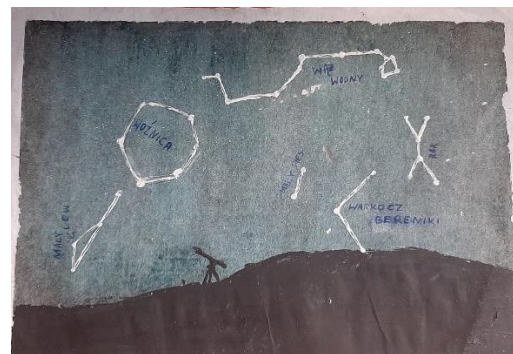
MOJA PRACA PRZEDSTAWIA DOM Z DRZEWA W PRZYSZŁOŚCI CHCIAŁBYM ZOSTAĆ BUDOWLANCEM. BARDZO LUBIĘ TWORZYĆ NOWE PRZEDMIOTY I BUDOWLE. SPRAWIA MI TO DUŻĄ PRZYJEMNOŚĆ.

Burski Jarosław, kl. VI SP w Pęczniewie

20. Astronauta, kosmonauta

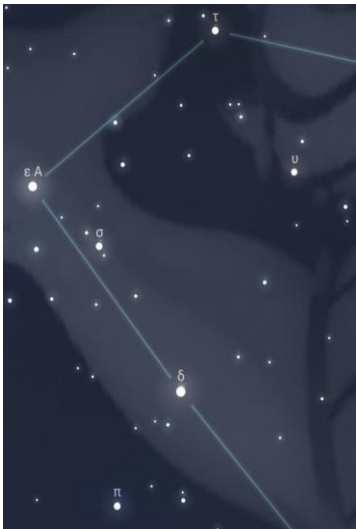


Filip Stawirej, kl. 0 PP w Brąszewicach



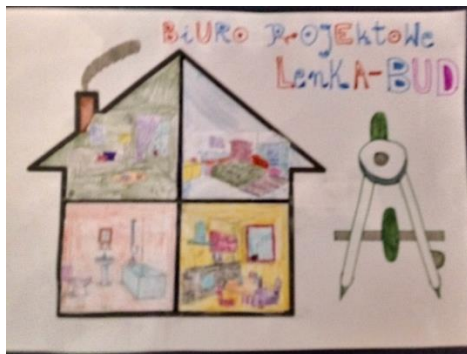
„Nazywam się Kornelia Rygiert i chodzę do klasy 6. Moim wielkim zainteresowaniem jest astronomia. Trochę mało spotykane, ale od dziecka ciekawi mnie temat kosmosu i gwiazdozbioru. Skąd wzięło się u mnie takie wielkie zainteresowanie? Od kiedy tylko pamiętam lubiłam obserwować niebo nocą oraz interesowałam się planetami i czy istnieją i czy istniało tam życie. Bardzo chcę to rozwijać i oczywiście też będę to rozwijać. Astronomia polega na nauce kosmosu i ciał niebieskich i nie chodzi

astronomia polega na matematyce i fizyce. Jest bardzo dużo gwiazdozbiorów, których niektóre umiem a niektóre jeszcze ćwiczę oraz są różne nazwane gwiazdy jak np. Regulus, Algieba, Adhafera, Zosma, Denbola, Vesta i tutaj wymienione gwiazdy należą do gwiazdozbioru Lwa jest wiele takich gwiazdozbiorów, które można wymienić i wymieniać. Każdy gwiazdozbiór ma gwiazdy, które są nazwane tak jak podałam w przypadku Lwa pytałam można już po nazwie gwiazdozbiór można się domyślić, że chodzi tu o zbiór gwiazd i ten zbiór gwiazd, który tworzy np. Lwa, wielką niedźwiedzicę, małej niedźwiedzicy (w małej niedźwiedzicy znajduje się gwiazda polarna na samym czubku jego ogona), w baranie, byku, małym psie oraz w smoku itp. Gwiazdy również mogą być oznaczane różnymi literami jak jest na zdjęciu poniżej. Również są oznaczane literami lub cyframi np. 6, l, 30, 14, Y, V386, o 8".



Kornelia Rygiert, kl. VI a SP nr 5 w Zduńskiej Woli

21. Architekt, biuro projektowe



Lena Wątor, kl. II SP w Zamościu



"Architektura to inspirowany klimat i piękno
To pasja tworzenia dla ludzi w kontekście czasu i
miejsca, natury i kultury."

- Tomasz Konior

Mojm marzeniem jest zostać architektem.
Będąc jeszcze w przedszkolu zaczęłam wycinać na
dodatkowe kółko plastyczne. Bardzo lubiłam te zajęcia, gdyż
Pani prowadziła je bardzo ciekawie i interesująco. Tam zaczęłam
tworzyć swoje pierwsze prace plastyczne. Wiem, że nie jest
to łatwy zawód, gdyż trzeba sprawnie posługiwać się
matematyką, znać historię sztuki, mieć umiejętności
rysowania jak również znajomość programów komputerowych
Myślę że mogłabym sprostać tym wymaganiom. Lubię
rysować, mam wyobraźnię przestrzenną, a te cechy
napewno pomogą mi w tym zawodzie. Od jakiegoś czasu
bardzo polubiłam szkicowanie i projektowanie domów
jednorodzinnych. Daje mi to wiele radości i szczęścia.
Chociaż wiem, że rysunek wymaga wiele cierpliwości, poświęcenia
precyzji oraz zaangażowania.
Sądzę, że jest to bardzo interesujący zawód który
chciałabym wykonywać w przyszłości.

Kinga Nowak

Kinga Nowak, kl. VII a SP w Chlewie

22. Żołnierz



Maciej Matusiak, kl. I b SP nr 10 w Sieradzu



Chciałbym zostać żołnierzem Wojska Obrony Terytorialnej.

MOTTO << ZAWSZE GOTOWI, ZAWSZE BLISKO >>

- Będę wspierał i bronił rodaków, nawet gdy inni ich opuszczą
- Będę stał na straży wartości, o które walczyli moi przodkowie
- Będę walczył niezłomnie, a przeciwności mnie nie złamią
- Będę zawsze bronił honoru munduru i swojej formacji

Kacper Holcman, kl. IV SP w Pęczniewie

23. Pani fotograf



Lena Panienkowska, kl. III c SP nr 2 w Działoszynie

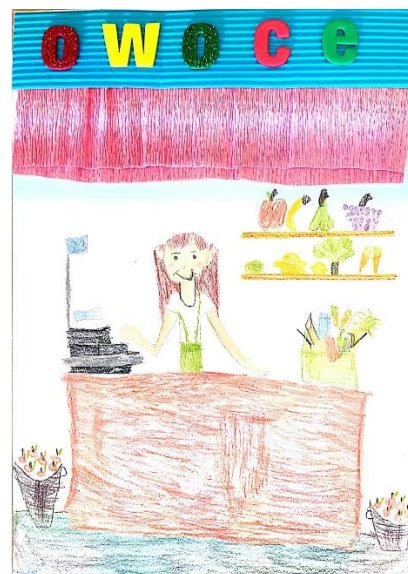


Odkąd pamiętam - zawsze lubiłam przeglądać fotografie, których zawsze miałam w swoim biurku dwa "kiszki" po ataku mamy, w których były zdjęcia rodziny, fotografie z różnych podróży i wyjazdów. Dużym tem, by samy kiedyś takie wykonać. Bratam opinał czy telefon "nabiciu" i "przekazać".
 Teraz mi się zdaje, że już nie "wzrostę" tylko tego co mnie zabrakło i do wykonania fotografii widać, nośny, światła, trochę je potem "straciłem". Kiedyś chciałabym mieć symetryczną łuzę, ręk, twarz, łuzę i różnych sytuacjach, więcej o prowadzeniu profesjonalnego aparatu, by jak mówię, jak najbardziej, jak najbardziej sfotografować to co mnie zachwyca, zachwici, to co mi się spodoba, tym się podaję. Może kiedyś stworzę swój własny album...

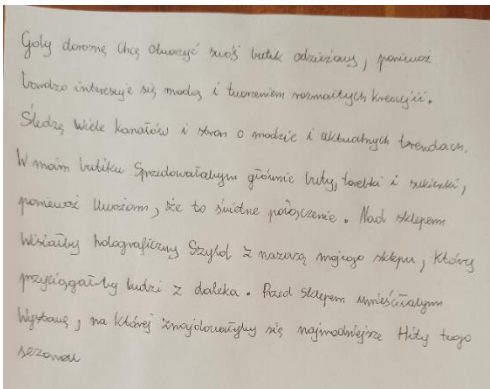
Julia Rymota

Julia Paprota, kl. V SP w Broszkach

24. Właścicielka sklepu, butiku, ekspedientka



Julia Zięba, PP nr 3 w Zduńskiej Woli



Zofia Rybka, kl. V SP w Brzeźniu

25. Kosmetyczka



Amelia Białczyk, kl. 0 SP w Chlewie

26. Kosmetolog

„Jaki zawód chcę wykonywać w przyszłości - to pytanie towarzyszy nam na każdym etapie życia już od najmłodszych lat. W zależności od wieku i zainteresowań odpowiedzi są różne. Stawiając pierwsze kroki chcielibyśmy pewnego dnia zostać astronautą i móc pewnie stąpać po powierzchni innych planet. Na późniejszym etapie, gdy znajdujemy pierwsze autorytety, odpowiadamy, że chcielibyśmy zostać strażakiem lub piłkarzem. Pytanie to staje się bardziej kłopotliwe, gdy wchodzimy w wiek nastoletni. Oczekuje się wtedy od nas rozsądnej odpowiedzi, w której uwzględnimy optymalny i ponadczasowy zawód. Skutkuje to wówczas licznymi rozterkami, gdyż wyżej wymienione nadzieje najbliższych nie zawsze łączą

się z naszymi marzeniami. Od zawsze uwielbiałam spędzać całe dnie malując i nadając drugie życie przedmiotom. Fascynacja do sztuki nie minęła z biegiem czasu. Właśnie dlatego zainteresowałam się zawodem kosmetyczki, który umożliwiłby mi łączenie pasji z życiem zawodowym. Zawód ten można wykonywać po ukończeniu edukacji na uczelni wyższej. Sądzę, że studia kosmetyczne są niezwykle ciekawe, gdyż łączą wiedzę i umiejętności z wielu dziedzin. Zarówno z przedmiotów ścisłych jak i humanistycznych. Wśród zajęć teoretycznych można znaleźć nie tylko przedmioty takie, których się spodziewamy tj. dermatologia czy fizjoterapia, lecz również psychologię i podstawy marketingu, które mają na celu przygotowanie do podjęcia pracy w zawodzie. Sama praca polega na poprawianiu lub przywracaniu urody ciała. W zakresie jego pracy wykonywane są również m.in. manicure i pedicure kosmetyczny, makijaż okolicznościowy i permanentny, zabiegi o działaniu rewitalizującym oraz leczenie schorzeń. Zawód ten wymaga sprawności i zręczności, a do tego wyobraźni i kreatywności dlatego uważam, że jest on idealny dla mnie”.

Zuzanna Urbaniak, kl. I a II LO w Sieradzu

27. Ratownik medyczny, górski



Kamil Szczepny, kl. II b SP nr 2 w Pajęcznie



W przyszłości chciałabym zostać TOPR-owcem, ponieważ bardzo lubię chodzić po górach. Te piękne widoki wprowadzają w zachwyt. Podziwiam TOPR-owców za to, że ryzykują swoje życie po to, by uratować inną osobę. Są prawdziwymi bohaterami. Chodzenie po szczytach, wspinanie się, piękne widoki jednak ten zawód to nie tylko przyjemności. Patrol w schroniskach i ratowanie innych to jest prawdziwy obowiązek TOPR-owca. Trzeba też mieć ogromny szacunek do gór. Są piękne ale też zdradliwe. Bycie TOPR-owca to moje marzenie.

Zofia Sobczak, kl. V SP w Brzeźniu

28. Opieka nad psami, schronisko, pielęgnacja



Maja Harciarek, kl. II b SP nr 2 w Pajęcznie



Maja Zaborowska, kl. II SP w Zamościu



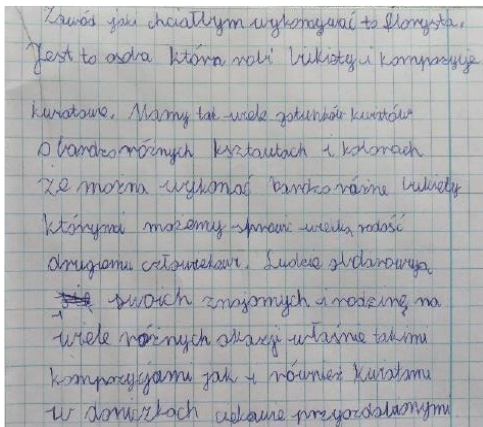
Paulina Misiak, kl. I a SP nr 5 w Zduńskiej Woli

29. Florystka/florysta



Patrycja Trzebińska, przedszkole, PSP w Kliczkowie Wielkim





Szymon Piaseczny, kl. IV a SP w Pęczniewie

30. Projektant ogrodów



„Projektowanie ogrodów jest naprawdę bardzo ciekawym i niezwykłym zajęciem. Jest to zawód w którym możemy rozwinąć skrzydła swojej wyobraźni. Aranżacja ogrodów nie jest zajęciem dla każdego. W tym zawodzie trzeba być trochę artystą, trochę umysłem ścisłym i trochę humanistą. Osoby, które chcą projektować ogrody powinny być kreatywne, pełne wyobraźni i pomysłów. Ja właśnie taki jestem i bardzo chciałbym spełnić swoje marzenie. Uwielbiam rośliny i piękno natury. Bardzo lubię przebywać na świeżym powietrzu, podziwiać przyrodę. Już nie mogę się doczekać moich pierwszych projektów i zadowolonych właścicieli ogrodów”.

Filip Ryl, kl. V b SP nr 10 w Sieradzu

31. Pilot



Leon Gorący, kl. I a SP nr 5 w Zduńskiej Woli



„Moja droga do sukcesu prowadzi mnie w chmury i przestworza. Chciałbym móc z wysokości podziwiać nasz z nieba wydający się mały świat. Być pilotem podniebnej maszyny i w przeciwieństwie do I kara spełnić z sukcesem swoje zuchwałe marzenie o oderwaniu się od ziemi i pofrunięciu hen hen...”

Jakub Gołdyn, kl. V a SP nr 9 w Sieradzu

32. Ogrodnik, sadownik



Jakub Rutka, kl. III SP w Chlewie



Mój wymarzony zawód to ogrodnik
 Bardzo lubię rośliny. Często pomagam rodzicom w pracach w naszym ogrodzie.
 Podlewam kwiaty, przycinam gałęzie, grabię liście, koszę trawę. Znam narzędzia ogrodnicze i wiem się nimi posługiwać. Straciłbym też zobaczyć o nasz szkolny ogródek i sprawia mi to ogromną przyjemność.
 Dlatego też w przyszłości chciałbym zostać ogrodnikiem.

Mateusz Dolat, kl. VII b ZSS w Warcie

33. Mechanik



Bartłomiej Szymański, kl. II SP w Chlewie

34. Pomoc drogowa



Filip Pędziwiatr, kl. I PSZP w Kliczkowie Wielkim

35. Archeolog



Lena Drabik, kl. I SP w Sieńcu



Igor Matuszewski, kl. II b SP nr 2 w Pajęcznie

36. Dentysta



Zuzanna Watała, grupa 5 latków, PP nr 3 w Łasku



Moim wymarzone zawodem jest stomatolog. Marzy mi się, żeby wziąć w ręce wiertło i oczyścić próchniejący ząb. Szanuję takich ludzi ponieważ pomagają innym w cierpieniu. Zawsze pomogą na bolący ząb lub opuchliznę. Uwielbiam śnieżnobiały uśmiech, który można uzyskać słuchając rad specjalisty. Jako stomatolog będę uczyła dzieci prawidłowego szczotkowania, powiem jak ważne są wizyty u dentysty i jakie jedzenie szkodzi ząbkom. Uświadomim im, że dentysta wcale nie jest straszny a leczenie nic nie boli.

Roksana Markiewicz, kl. VII a SP nr 2 w Działoszynie

37. Pracownik biurowy



Lena Walewska, kl. III SP w Chlewie

38. Prawnik - sędzia



Bycie sędzią zalicza się do zawodów prawniczych. Kojarzone jest ze sprawiedliwym wymierzaniem wyroków i niezależnością od wpływów zewnętrznych. Właśnie dlatego, moim marzeniem jest zostać sędzią w przyszłości. Wierzę w prawdziwe wartości ludzkie, których zachowanie zależy jest od wymierzania kary, aby pewnego dnia nie pozostały już tylko w naszej pamięci.

Przed wszystkim dobry sędzia musi rozumieć drugiego człowieka i jego uczucia. Jest to osoba, która na pewno wykazuje się znaczną odwagą, ponieważ niejednokrotnie zajmuje stanowiska odmienne od opinii innych. Cecha ta dotyczy również pozostania niezależnym, aby pewnego dnia nie zaprzepścić swoich wartości i nie ulec naciskom i wpływom. Zawód ten wymaga również postrzegania godności ludzkiej, ponieważ każda jednostka, mimo wszystko, zasługuje na szacunek. Warto pamiętać, że sędzia jest dla ludzi. Z pewnością do osiągnięcia tego zawodu i późniejszej pracy przydaje się dobra pamięć, która jest niezbędna do zapamiętania niezliczonych stron aktów prawnych i szczegółów w sprawach, którymi sędzia się zajmuje. Praca ta związana jest także z codziennymi kontaktami z ludźmi i wówczas dobrze, gdy się jest dociekliwym, posiada się umiejętność słuchania i rozmawiania oraz pracy pod presją czasu i stresu. Uważam, że kolejną ważną zaletą pracy sędzięgo jest możliwość poznania prawdziwej historii ludzkiego życia, czasem wesołej, a nierzadko też smutnej i bolesnej. Gdybym miała znaleźć wadę w zawodzie, to zaliczę tu długi proces nauczania i zdobywania potrzebnej wiedzy, gdzie studia prawnicze rzadko wiążą się z lekkim życiem studenckim, a wręcz przeciwnie są okupione przyswajaniem dużym ilości materiału, uczeniem się kodeksów i pisanie trudnych egzaminów.

Uważam, że praca sędzięgo, podobnie jak droga do tego zawodu, wypełniona jest w dużej mierze ciężką i żmudną pracą, jednak satysfakcja z wykonywanego zawodu i efekty zwykle wart są zachodu. Mam nadzieję, że w przyszłości będę dobrą sędzią.

Julia Bidzińska, kl. VI SP we Włyniu

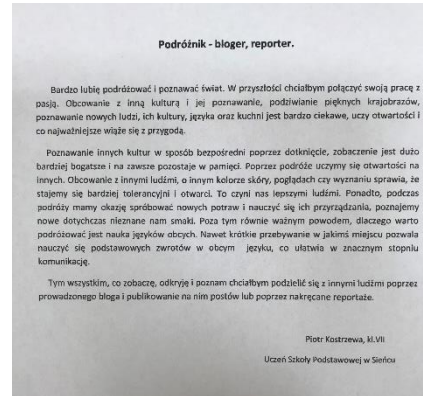
39. Pracownik banku



Monika Brodziak, kl. 0 Przedszkole nr 5 w Sieradzu

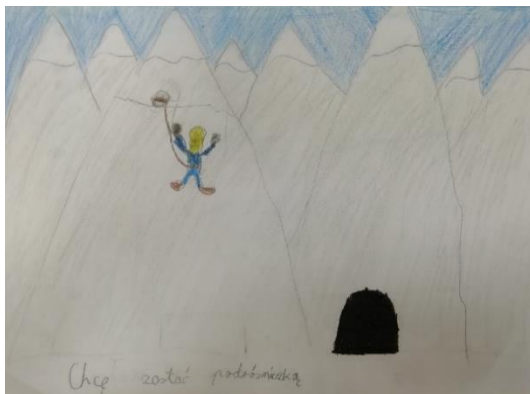


Alan Świątczak, kl. VI SP w Pęczniewie



Piotr Kostrzewa, kl. VII SP w Sieńcu

40. Podróżniczka/podróżnik



Natalia Matusiak, kl. III c SP nr 1 w Sieradzu

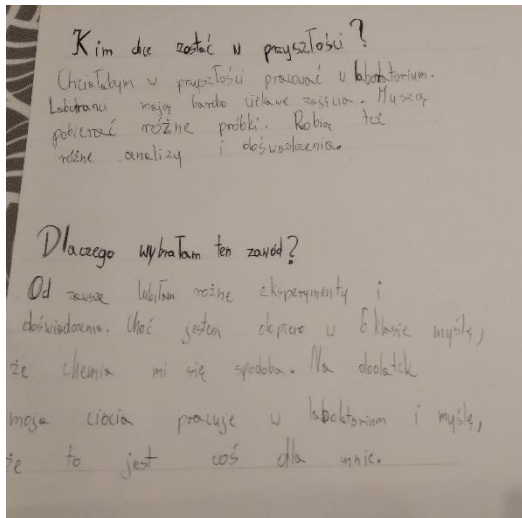
41. Opiekunka dzieci



Katarzyna Kiedos, kl. II SPP SOSW w Działoszynie

42. Pracownik laboratorium





Julia Pokora, kl. VI d SP nr 10 w Zduńskiej Woli

43. Kierowca tira, traktora, motocyklista



Katarzyna Szymańska, kl. 0 SP w Chlewie



Dawid Cieślak, GP w Buczku

Zbudowałam model mikroskopu na konkurs plastyczny, ponieważ w przyszłości widziałabym się jako pracownik medyczny szpitalnego laboratorium. Jednak wiem, że przede mną wiele nauki, dlatego najpierw muszę iść do liceum o profilu biologiczno-chemicznym, gdyż oba te przedmioty dobrze zdane na maturze powinny umożliwić mi dostanie się na kierunek Mikrobiologia. Mikrobiologia to jedna z nauk biologicznych, która zajmuje się mikroorganizmami oraz wirusami. Są różne działy mikrobiologii, od badań drobnoustrojów zamieszkujących glebę, poprzez te zwierzęce, te które posiadają wpływ na środowisko żywe i nieżywe, mikrobiologię przemysłową, aż po medyczną, tą która jest najbliższe człowiekowi. Która to właśnie najbardziej mnie interesuje. Być może wzięcie się do mojego zainteresowania hodowlą kreketek słonowodnych. Rozmnażanie ich i obserwacja jak te niewielkie bezkręgowce wyklują się z jajek, śledzenie pierwszych ruchów za pomocą mikroskopu, spowodowało fascynację świata przez niego oglądanego. Nie spodziewałam się, iż prezent w postaci prawdziwego mikroskopu, który otrzymałam pod choinkę od wujka, może otworzyć mi okno na zupełnie niedostrzegalny do tej pory świat. Dzięki mojej nauczycielce od biologii obejrzałam dużo ciekawych preparatów, co w jeszcze większym stopniu potwierdziło moją chęć do nauki w tym kierunku. Wydaje mi się, iż badania laboratoryjne zlecone przez szpital lub lekarza, osobom chorym, które będą mogły zbadać i tym samym pomóc w zwalczaniu choroby dadzą mi wielką satysfakcję i będą mogły pomóc osobom cierpiącym, gdyż trochę znam czym jest cierpienie.

Kinga Grześkowiak, kl. VII a SP w Szadku



Oskar Rosiak, kl. I a SP w Zapolicach

44. Bibliotekarka



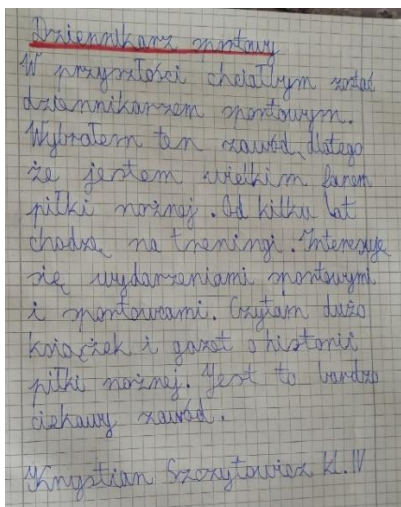
Antonina Kluska, kl. II b SP w Janiszewicach

46. Farmaceuta



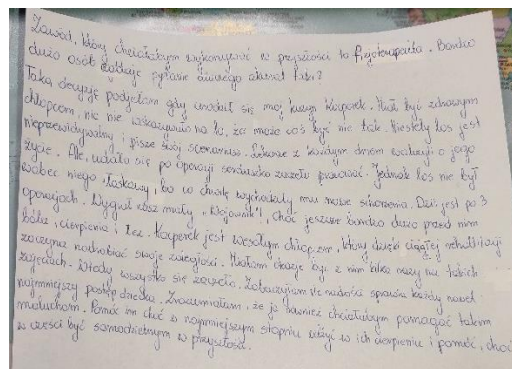
Zofia Powalska grupa 5-6 latków PP w Brzszewicach

45. Dziennikarz sportowy



Krystian Szczętowiec, kl. IV SP w Pęczniewie

47. Fizjoterapeuta



Zuzanna Świtła, kl. VII SP w Godynicach

48. Konstruktor



Kamil Nowak, kl. I a SP nr 5 w Zduńskiej Woli

49. Łoty balonem



Kalina Nowak, Gminne Przedszkole w Buczku

50. Nurek



Wiktoria Sobczak, kl. III SP w Chlewie

51. Pracownik ochrony



Filip Kocik, kl. II b SP nr 2 w Pajęcznie

52. Paleontolog



Mateusz Jachymczak, kl. II a SP nr 2 w Pajęcznie

53. Pielęgniarka



Blanka Betkier, kl. II SP w Chlewie

54. Pracownik ZOO



Matylda Kliszewska, kl. I b SP nr 10
w Sieradzu

55. Producent mebli



„Chciałbym meble zrobić Wam, bo w swych rękach talent mam”.

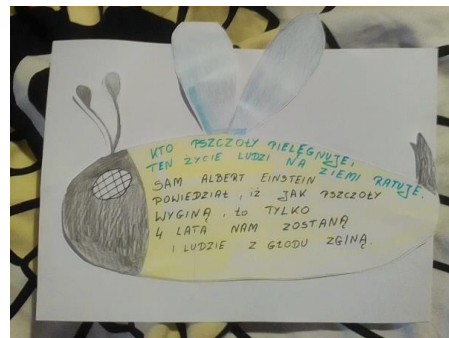
Jakub Piaseczny, kl. VI SP w Pajęcznie

56. Producent muzyczny



Julia Świerczewska, kl. VI b SP w Pęczniewie

57. Pszczelarz



Marek Pilarski, kl. V SP w Wyszanowie

58. Zoolog



Jakub Traczyk, kl. III b SP nr 5 w Zduńskiej Woli

59. Prezydent Ameryki



Mruszczyk Filip, kl. II b SP nr 2 w Pajęcznie

60. Stewardessa

Kluczem do sukcesu jest poczucie, że twoja „praca” jest „grą”. Nie pracujesz, by „zarabiać na życie”, czy wypełniać swojego czasu, albo dlatego, że społeczeństwo, rodzina lub rodzice oczekują tego od ciebie. Pracujesz, ponieważ jest to najlepsza dostępna gra, jedyna, w której możesz zarabiać za to, co jest fajne.- Michael Korda

„Praca jest niezmiernie ważna w życiu każdego człowieka. Można wręcz twierdzić, że definiuje ona ludzkie życie. Chyba we wszystkich kulturach funkcjonują przysłowia dotyczące pracy, m.in. *Bez pracy nie ma kołaczy, Gdzie się z chęcią zejdzie praca, tam się hojnie trud opłaca, czy Jak sobie pościelesz, tak się wyśpisz*, co świadczy o tym, iż jest ważna. Daje nam możliwość zarobku, rozwija i doskonali talenty, mobilizuje do działania i pomaga przezwycięzać własne ograniczenia. Decyzja- jaki zawód wybrać, jest jednym z ważniejszych wyborów w życiu. Mówi się, że po odpowiednim wyborze zawodu nie przepracuje się ani jednego dnia, bo będzie on radością. Również ja mam swój wymarzony zawód, pragnę zostać stewardessą. Zapewne wiele ludzi może nie rozumieć tego wyboru, czy też uważać go za bezsensowny. Sporo osób może uważać, że nie jest to praca w żaden sposób ważna dla społeczeństwa, tak jak np. praca nauczyciela, policjanta, lekarza, prawnika czy strażaka. Sądzę, jednak że jest to wartościowa i porządna profesja, która ma w sobie duży potencjał. Stewardessa obsługuje podróżujących oraz zapewnia im bezpieczeństwo. Zapoznaje pasażerów z podstawowymi zasadami zachowania podczas podróży, jak i sytuacji awaryjnych. Kontaktuje się z kapitanami, udziela informacji i serwuje posiłki, dba o odpowiednie umieszczenie bagażu, aby ten nie stwarzał żadnego zagrożenia oraz wita, jak i żegna każdego gościa. Praca stewardessy tylko z pozoru może wydawać się lekka. Musi ona znać zagadnienia związane z pierwszą pomocą, a w sytuacji potrzeby ratowania życia lub zdrowia również jej udzielić. Powinna cechować się cierpliwością, opanowaniem, umiejętnością szybkiego reagowania oraz lubić kontakt z innymi ludźmi. Powinna umieć doskonale pływać oraz musi mieścić się w wymogach danej linii jeśli mowa o wzroście oraz wadze. To bardzo duża odpowiedzialność, więc ważne aby osoba na tym

stanowisku była opanowana na stres i potrafiła zarówno szybko jak i skutecznie reagować. Oprócz wyżej wymienionych predyspozycji musi również biegle władać językiem angielskim, a każdy dodatkowy język, którym umie się posługiwać będzie jedynie zaletą w tej pracy. Zawód ten ma wiele plusów. Niepodważalną jego zaletą jest możliwość podróżowania po całym świecie, poznawania zarówno nowych miejsc, jak i ludzi oraz kultur. Możemy odwiedzić wiele miejsc, o których wcześniej tylko marzyliśmy. Przez ciągłą zmianę miejsca w tej pracy możemy zyskać znajomych, a może nawet przyjaciół na całym świecie. Pozytywnym aspektem wykonywania tego zawodu jest również dość spore wynagrodzenie, szczególnie biorąc pod uwagę fakt, iż aby pracować w lotnictwie, nie potrzebujemy wykształcenia wyższego. Praca ta cechuje się również dość wysokim prestiżem społecznym oraz jest alternatywą dla *typowych* stanowisk pracy. Jak każda praca, również ta jako stewardessa ma też swoje minusy i wady, których doskonale jestem świadoma. Jak dla mnie najbardziej poważnym z nich jest fakt, iż stewardessy często miewają problemy z dostosowaniem się organizmu do zmieniających się warunków pracy, w szczególności mam na myśli częste zmiany stref czasowych i klimatycznych. Często czas pracy jest bardzo nieregularny. A przez długie godziny w *chmurach* niestety zdarza się, że stabną relacje z rodziną czy przyjaciółmi. Wadą tej pracy są również problemy zdrowotne spowodowane zmianami ciśnienia oraz zmęczenie. Dodatkowo, gdy nie przebywamy na urlopie, cały czas musimy być do dyspozycji. Stewardessa jest *szefem* na pokładzie każdego samolotu pasażerskiego. Moim wielkim marzeniem jest dostanie się w szeregi przedstawicieli tego szlachetnego fachu. Najbardziej marzy mi się praca w liniach Emirates, ze względu na lokalizację oraz przepiękny dresscode. Wielokrotnie, gdy spoglądam w niebo i widzę przelatujący samolot, z wdzięcznością myślę o pracy stewardessy. Doceniajmy ich troskę o spokojny lot, pomimo wielu godzin pracy oraz ich uprzejmość i chęć pomocy”.

Sylwia Anioł, kl. II b LO ZSP w Złoczewie

Wybierano także kilka zawodów jednocześnie, kreśląc ciekawą perspektywę ich łączenia 😊



Sofia Cierplikowska, kl. III c SP nr 1 w Sieradzu



Maria Furmańczyk, kl. I SP w Zapolicach



„Mam na imię Zuzia. W październiku skończę 13 lat. Jestem uczennicą klasy siódmej. Jak każdy mam swoje marzenia związane z przyszłością. Po ukończeniu szkoły podstawowej, chciałabym uczyć się w Technikum Hodowli Koni w Wolborzu, żeby rozwijać swoje hobby i pasję. Moim wymarzonym zawodem jest hodowca koni oraz instruktor jazdy. Kocham konie od zawsze, a od siedmiu lat jeżdżę konno. Uwielbiam patrzeć na te piękne zwierzęta, karmić je, czyścić i spędzać z nimi każdą wolną chwilę. Konie to mądre i łagodne zwierzęta. Patrząc w ich oczy możemy zobaczyć wszystko: strach, radość, wolność, chorobę oraz smutek. Mięciutkie, cie-

plutkie chrapki, ufające oczy, cztery ciężkie kopyta oraz kochające serce to wszystko koń. Moim ulubionym powiedzeniem jest *„Nie sztuką jest kochać konie, sztuką jest sprawić, by konie pokochały ciebie*. Galopując po polu czuję się wolna i szczęśliwa. Interesuję się również gotowaniem, więc i z tym mogłabym wiązać moją przyszłość. Stadnina z restauracją byłaby idealnym rozwiązaniem. Niestety na marzenia trzeba zapracować. Dziś te marzenia wydają mi się bardzo odległe i na pewno trudne do spełnienia. Wiem, że wszystko zależy ode mnie, od tego, czy będę się dobrze uczyła i czy wytrwam w swoich dążeniach. Przyszłość pokaże. Ja ze swojej strony zrobię wszystko, aby rodzice i przyjaciele byli ze mnie dumni. Chcę żyć w zgodzie z wszystkimi. Będę dążyła do celu, który sobie wybrałam i który mnie uszczęśliwi. Wiem, że nie mogę się poddać, bo jak się poddam, to nic w życiu nie osiągnę. Myślę, że w realizacji marzeń pomoże mi uczciwość, dobroć i wiara, która pomagają mi żyć. Myślę pozytywnie. Wiem tak, czy tak, jeśli będę chciała ten cel osiągnąć, to go osiągnę i nikt i nic mnie nie powstrzyma”.

Zuzanna Rakowska, kl. VII, SP w Wiewiórczynie



1. Samostanowienie w akcje firm i kryptowaluty - Od dłuższego czasu interesuję się inwestowaniem. Chciałbym kupować akcje firm oraz kryptowaluty z uwagi na to iż nie potrzeba dużego nakładu finansowego na inwestycje. Następnie po jakimś czasie sprzedać akcje lub kryptowaluty z zyskiem. W ten sposób uzbogacił się np. Warren Buffett. Na starcie posiadał tylko 5000\$ a na chwilę obecną jego majątek jest wyceniany na bogactwa 100 MLD\$.
2. Kierowca zawodowy - Od zawsze chciałem być kierowcą zawodowym. Praca ta jest wymagająca, niebezpieczna i stresująca. Podczas pracy jest się w ciągłym ruchu i to w tej pracy mi się podoba. Chciałbym też dążyć do tego, aby w przyszłości chciałem prowadzić własną firmę transportową.
3. Prawnik - chciałbym zostać prawnikiem ponieważ lubię pomagać osobom nieumnym. Poniżej w klasach 1-3 nauczyła mnie małym prawnikiem bo zawsze pomagałem nieumnym osobom z mojej klasy. Chce też dodać, że mam zamiar iść na studia prawnicze.

Igor Janowski, kl. VIII c SP nr 10 w Sieradzu

DOBRE PRAKTYKI - WYMIANA DOŚWIADCZEŃ

Planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej... czyli w którą stronę iść?

Joanna Antoniewicz, pedagog w II LO w Wieluniu



Nazywam się Joanna Antoniewicz, od 15 lat pracuję w oświacie jako pedagog, terapeuta zajęciowy. Przez ostatnie pięć lat prowadziłam w szkołach podstawowych doradztwo zawodowe z uczniami klas siódmych i ósmych. Obecnie „przemycam” tematykę zajęć z doradztwa zawodowego uczniom licealnym.

Chciałabym podzielić się z czytelnikiem refleksją na temat procesu pomagania uczniom planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej.

Jak mówić na doradztwie zawodowym, na lekcjach wychowawczych, podczas indywidualnych rozmów z uczniami, aby każdy samodzielnie podjął decyzję, co chce dalej w życiu robić? Co zrobić, by uczeń był sprawczy w swoich wyborach? W końcu, co i jak mówić, by uczeń nie oszukał samego siebie?

Kiedy prowadzę zajęcia z planowania przyszłości edukacyjnej i zawodowej, zadaję pytanie: Kto wie, co chce robić w przyszłości? Gdzie dalej będziecie się uczyć, studiować? Jaką pracę zawodową chcecie wykonywać? Na 35 osobowe klasy- dwóch uczniów zdecydowanie podnosi rękę- wiem, kolejnych dwóch ma

„jakiś” plan. Reszta klasy... nie wie, co chce dalej robić...w którą stronę iść.

By ułatwić decyzję moim uczniom proszę ich, by zwizualizowali siebie w konkretnym miejscu pracy. Pytam ich: Jak się czujecie? Jak wyglądacie? Kto pracuje z wami? Część uczniów nie potrafi siebie zobaczyć. Wtedy zadaję im kolejne pytania: Wolisz pracować w zespole, czy samodzielnie? Wybierzesz ludzi, a może urządzenia? Duże korporacje, czy małą firmę? Te pytania znacznie przybliżają młodzież do drogi, którą chcą podążać. Aby jeszcze bardziej skłonić uczniów do myślenia nad własną drogą edukacyjno-zawodową proszę ich - by zajrzeli w głąb siebie - Co lubisz robić? Kiedy czujesz się najlepiej, to wykonujesz...? Tracisz kontrolę nad czasem, kiedy robisz...? Jakie posiadasz cechy osobowościowe? Czyje marzenia spełniasz: swoje, rodzica, babci?

Wszystkie spostrzeżenia na temat swoich planów edukacyjno-zawodowych zapisujemy na kartce. Tworzymy naszą mapę myśli, nasz plan, który w każdej chwili możemy zmodyfikować. Tak uoconiony pomysł, wypracowany przez każdego ucznia- znacznie ułatwia zobaczenie siebie, swojego celu. Jeśli uczeń zobaczy cel- to znaczy, że odkrył prawdopodobnie to, czym chce się zająć w przyszłości. Dalej należy zaplanować, jak możemy dojść do danego celu: Jakie studia i gdzie wybrać? Ile czasu nam to zajmie? Uczniowie, którzy do tej pory nie wiedzieli co chcą w życiu robić, czują w końcu ulgę. Zobaczyli w końcu „coś” co ich określa, swoje możliwości, pasje. Czują się spokojniejsi, bezpieczniejsi, czują, że sami dokonali wielkiego odkrycia siebie samych.

Roczny program realizacji wewnątrzszkolnego doradztwa zawodowego Ewa Marciniak-Kulka, wicedyrektor CRE WŁ w Sieradzu

Doradztwo zawodowe w obecnej strukturze jest dość nową formą aktywności w polskich szkołach. W dalszym ciągu raczkuje. Nie do końca wypracowaliśmy sprawdzone w działaniu sposoby jego świadczenia. Wydaje się nam, nauczycielom, że robimy to od lat i nie ma w tym nic nadzwyczajnego. Jest w tym wiele prawdy. Warto jednak zwrócić uwagę na poziom uświadomienia osiąganych efektów. O ile funkcjonuje w świadomości nauczyciela, to w świadomości ucznia już jest inaczej. Zatem w szkołach powinniśmy pracować nad kompetencjami nauczycieli, aby mogli odpowiedzialnie kształtować kompetencje swoich uczniów w zakresie doradztwa zawodowego. Dla nauczycieli zwykle ważna jest treść przedmiotowa. W przypadku codziennej dydaktyki przedmiotowej ta strategia jest odpowiednia. Natomiast w przypadku doradztwa zawodowego w codziennej dydaktyce, brakuje uświadomienia celu z zakresu tego doradztwa i na to trzeba położyć akcent. Kolejny akcent, to zwrócenie uwagi na zespołowe działanie dla wdrażania wymagań doradztwa zawodowego. W tym celu, w systemie regulacji prawnych określono dla szkoły obowiązek tworzenia strategicznych wewnątrzszkolnych systemów do-

radztwa zawodowego i operacyjnych – rocznych programów realizacji tych strategicznych założeń.

W rocznym programie muszą znaleźć się konkrety pokazujące całokształt działań w ciągu całego roku szkolnego, wykonywanych przez wszystkie podmioty odpowiedzialne za ich realizację. Dlatego pozwalam sobie zaproponować Państwu, przykład opracowania takiego rozwiązania. Poniżej znajdują Państwo propozycję formatki do wypełnienia treścią w konkretnej szkole. Kursywą zapisałam uwagi jakie należałoby uwzględnić wypełniając tę formatkę treścią. W tabelach również użyłam oznaczeń symbolicznych np. IV-VI 1.1-1.4, które oznaczają numery wymagań z odpowiedniego załącznika rozporządzenia. W tym przykładzie znaczy to, że dotyczy to załącznika dla klas I-VI (załącznik 2) w części dotyczącej klas IV-VI i wymagań tam zapisanych od 1.1 do 1.4. Warto pamiętać, że w każdym roku szkolnym powinno się wdrożyć ten program do działania do 30 września.

Legalizacja programu w szkole wymaga opinii rady pedagogicznej i zatwierdzenia programu przez dyrektora.

Roczny program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego Szkoła Podstawowa

W roku szkolnym 2021/2022

lub Szkoła Branżowa w zawodzie w

lub Liceum Ogólnokształcące w

lub Technikum w zawodzie w

1. Zajęcia z zakresu kształcenia ogólnego

Zajęcia dla kl. I-III

.....

W edukacji wczesnoszkolnej należy dostosować model opisu realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego do przyjętych w szkole zasad (wszystkie zajęcia jeden nauczyciel, wy-

dzielone przedmioty różni nauczyciele lub inne zasady realizacji edukacji wczesnoszkolnej). Dla modelu realizowanego w szkole należy opracować odpowiednią tabelę lub przyjąć inną strukturę opisu programowego osiągnięcia tych celów.

Zajęcia dla kl. IV-VI

W tym przykładzie strukturę umieszczono w tabeli odzwierciedlającej, które elementy wymagań z zakresu doradztwa zawodowego realizowane są w ramach jakich zajęć przedmiotowych. Jeżeli w szkole przyjęto inną formę opisu programowego, warto zadbać aby identyfikowalne były wymagania z zakresu doradztwa zawodowego w odniesieniu do realizowanych zajęć przedmiotowych.

Lp.	Treść wymagań programowego z rozporządzenia	Przedmioty nauczania i aktywność specjalistów wynikająca z ramowego planu nauczania															
		Język polski	Język ...	Język ...	Muzyka	Plastyka	Historia	Przyroda	Geografia	Biologia	Matematyka	Informatyka	Technika	Wych.- fiz.	Religia	Wych. do życia w rodzinie	Zajęcia Pomoc psych.
B. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV–VI szkół podstawowych																	
1. Poznawanie własnych zasobów																	
Uczeń:																	
	1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;									V b X							
	1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;																
	1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;																
	1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekania odbiorców.																
2. Świat zawodów i rynek pracy																	
Uczeń:																	

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;																				
4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą																				

Zajęcia dla klas VII-VIII

.....

Dla klas VII-VIII w szkole podstawowej można powtórzyć tę samą formę tabeli zmieniając tylko wymagania z zakresu doradztwa zawodowego zgodnie z załącznikiem nr 3 rozporządzenia i listę realizowanych przedmiotów nauczania w klasach VII i VIII.

lub jeżeli to **szkoła branżowa**

Szkoła branżowa w zawodzie

Tabelka z wymaganiami rozporządzenia (załącznik nr 4) dla szkoły branżowej i przedmiotami realizowanymi w szkolnym planie nauczania w szkole branżowej

.....

lub **liceum**

Tabelka z wymaganiami rozporządzenia dla liceum (załącznik nr 5 rozporządzenia) i przedmiotami realizowanymi w szkolnym planie nauczania w liceum

.....

lub **technikum**

Technikum w zawodzie

Tabelka z wymaganiami rozporządzenia dla technikum (załącznik nr 6 rozporządzenia) i przedmiotami realizowanymi w szkolnym planie nauczania w technikum

.....

W programie powinien się znaleźć zapis uwzględniający odpowiednio do etapu edukacyjnego, poniższą treść.

Tematyka zajęć z zakresu kształcenia ogólnokształcącego (i kształcenia zawodowego, jeżeli dotyczy) jest uwzględniona w indywidualnych programach nauczania przedmiotów ogólnokształcących. Zadania z zakresu doradztwa zawodowego skoncentrowane na osiąganiu efektów wynikających z w/w wymagań edukacyjnych będą realizowane podczas zajęć edukacyjnych i wpiszą się w ich charakter. Nie będą na nie wyodrębniane specjalne lekcje, a elementy doradztwa zawodowego będą zaakcentowane na bieżących lekcjach. Wymagania z zakresu DZ zostaną włączone do zestawu celów edukacyjnych zaplanowanych na konkretne lekcje.

Zajęcia realizowane z wychowawcą zostaną określone w planie wychowawczym klasy.

Wynikające z planu nauczania **zajęcia z doradcą zawodowym** - kl. VII i VIII (10 godzin)
(w innych typach szkół ten element umieszcza się w roku, w którym te zajęcia są realizowane)

Lp.	Tematyka działań	Odniesienie do wymagań rozporządzenia	Metody i formy realizacji	Terminy realizacji (konkretna data lub przedział czasowy) i klasa	Uwagi
Klasa VII					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
Klasa VIII					
11.					
12.	Należy dodać więcej bo w kl. VIII również powinno być 10 godzin				

W szkołach ponadpodstawowych należy dostosować tabele do etapu edukacyjnego – tutaj jest 10 godzin w cyklu kształcenia, zatem zgodnie z wypracowanymi zasadami należy podzielić na klasy lub przypisać do klasy.

Zajęcia ze **specjalistami** - tematyka i sposób realizacji

We wszystkich poniższych tabelach umieszczono przykładowe zapisy. W szkole znajdują się tutaj zapisy opracowane odpowiednio przez osoby odpowiedzialne za realizację zadań z zakresu doradztwa w pracy własnej w tej szkole. Wymienione przykłady są dla szkoły podstawowej. Niektóre z nich mogą być również zastosowane w szkole ponadpodstawowej.

Osoby odpowiedzialne		Pedagog szkolny			
Lp.	Tematyka działań	Odniesienie do wymagań rozporządzenia	Metody i formy realizacji	Terminy realizacji (konkretna data lub przedział cza-	Uwagi

				sowy) i klasa	
Np.	Jestem Ania, jestem Piotrek - Zwolnij i skup się na poznaniu siebie	IV-VI 1.1-1.4 T 1.4, 1.5	Analiza własnych możliwości i ograniczeń, prezentacja, portfolio	Styczeń 2019 Kl. V	
Osoby odpowiedzialne		Logopeda			
Np.	Dla kogo ważne jest to, co mówisz i jak mówisz? Czyli jak cię słyszą?	IV-VI. 1.2 i 1.4	Ćwiczenia logopedyczne	Marzec 2019 Kl.VI	

Zajęcia **dla rodziców** i z rodzicami

Lp.	Tematyka działań	Odniesienie do wymagań rozporządzenia	Metody i formy realizacji	Terminy realizacji (konkretna data lub przedział czasowy) - klasa/y	Osoby odpowiedzialne
1. np.	Wspólnie szukamy dobrej ścieżki rozwoju dla dziecka – warsztaty dla rodziców	VII-VII 4.1-4.4.	Seminarium dla rodziców w klasie VIII	Grudzień 2018	Wych. klasy. zaproszony ekspert zewnętrzny
	Wspólna wyprawa do zakładu pracy – obserwuję, co interesuje moje dziecko	IV-VI. 2.1.	Wycieczka kl.IV	Kwiecień 2019	Wychowawca klasy i reprezentacja chętnych rodziców
	Warsztaty w szkole gastronomicznej – dzieci gotują dla rodziców i ich obsługują	VII-VIII.	Warsztaty na stanowisku pracy w szkole Kl. VII	Maj 2019	Nauczyciel Biologii. Wychowawca klasy
	Poznaj swoje dziecko – rodzinny turniej umiejętności	IV-VI.1.3,1.4 VII-VIII.	Prezentacja zainteresowań i uzdolnień rodzin	Czerwiec 2019 Kl. V-VIII	Szkolny zespół koordynujący

Doskonalenie dla nauczycieli

Lp.	Tematyka działań	Metody i formy realizacji	Terminy realizacji (konkretna data lub przedział czasowy)	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
Np.	Programowanie w WSDZ - wspomaganie szkoły	Indywidualny program wspomagania	Rok szk. 2018/19	Dyrektor, koordynator zespołu zadaniowego	Efektom jest wypracowanie rocznego programu i dokumentów do realizacji, kontroli i ewaluacji
	Jak planować i realizować doradztwo zawodowe na zajęciach mojego przedmiotu	Szkolenie RP zrealizowane z wykorzystaniem metod aktywizujących	Listopad 2018	Wicedyrektor ds. pedagogicznych	Efekt - opracowana lista priorytetów, które trzeba włączyć do programów nauczycielskich lub rozłożenie odpowiedzialności za osiągnięcie efektów z zakresu DZ
	Projekt edukacyjny z zakresu doradztwa zawodowego - jak ma się wpisać w edukację szkolną	Szkolenie dla zespołu nauczycieli	Marzec 2019	Lider WDN lub koordynator DZ w szkole	Wypracowanie materiałów metodycznych wspierających realizację projektu edukacyjnego z DZ
	Jak pracować z rodzicami w zakresie DZ? – dla wychowawców klas	Szkolenie dla zespołu nauczycieli z udziałem przedstawicieli rodziców jako grupy wsparcia	II półrocze 2018/19	Koordynator DZ w szkole, Dyrektor	Wypracowana lista działań dla rodziców i z udziałem rodziców
	Jak dobierać i szukać partnerów do współpracy ze szkołą w zakresie DZ	Szkolenie dla zespołu	II półrocze	Koordynator DZ w szkole, Dyrektor	Wypracowane priorytety możliwe do zrealizowania w środowisku szkoły, wskazane podmioty do współpracy, rozdzielone zadania pomiędzy członków zespołu.

Realizowane w szkole **interdyscyplinarne projekty** edukacyjne (nie są wymaganiem rozporządzenia)

Projekty nie są obowiązkowe do realizacji, jednak są atrakcyjną i skuteczną formą osiągania efektów. Można je realizować w ramach integracji międzyprzedmiotowej w ten sposób osiągnąć cele doradztwa zawodowego.

Lp.	Robocze hasło tematyczne projektu	Odniesienie do wymagań rozporządzenia	Terminy realizacji (konkretna data lub przedział czasowy) i klasa	Przedmioty nauczania, które obejmuje projekt	Osoby odpowiedzialne Uwagi
1.np.	Jaką firmę moglibyśmy prowadzić gdybyśmy zatrudnili w niej wszystkich naszych rodziców?	VII-VIII: 2.1-2.7	Maj - czerwiec 2019	Wiedza o społeczeństwie, zajęcia z wych., j. polski, j. obcy, informatyka Kl. VII	Wszyscy nauczyciele wymienionych przedmiotów - koordynuje wych. klasy
	W jakich zawodach jest najwięcej pracy w naszej gminie? – projekt badawczy	VII-VIII: 2.1- 2.7	Maj - czerwiec 2019	Wiedza o społeczeństwie, zajęcia z wych., j. polski, j. obcy, matematyka, informatyka Kl.VIII	Wszyscy nauczyciele wymienionych przedmiotów - koordynuje wych. klasy
	Pasja, pieniądze, możliwości – co jest potrzebne, aby się łączyły w dokonywaniu wyboru zawodu – stworzenie gry edukacyjnej?		II półrocze	Geografia, biologia, plastyka zajęcia z pedagogiem	Pedagog , nauczyciel geografii, biologii, plastyki

Współpraca z **pracodawcami, instytucjami, organizacjami, szkołami kształcącymi w zawodzie** innymi podmiotami.

Lp.	Obszar współpracy - tematyka	Odniesienie do wymagań rozporządzenia	Terminy realizacji (konkretna data lub przedział czasowy)	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
Np.	Co to znaczy iść do pracy - wizyta w zakładzie odzieżowym "Modnisia" w		Marzec 2019	Wychowawca klasy	Klasa V
	Warsztaty w szkole ga-		Maj 2019	Nauczyciel biologii, che-	Warsztaty na stanowisku pra-

	stronomicznej – czy lubię robić jedzenie, czy tylko jeść?			mii, WOS	cy w szkole Kl. VII
	Bank – instytucja korzyści czy kłopotu? – wizyta w banku		Luty 2019	Nauczyciel matematyki, geografii , WOS	Wizyta w banku – wywiad z pracownikami, ustalenie listy korzyści ze znajomości zasad funkcjonowania banków i możliwości korzystania z ich usług, ustalenie pułapek. (kl. VI)
	Warsztaty w szkole samochodowej – poznaje to co lubię i to, co jest mi obce?		Warsztaty na stanowisku pracy w zawodzie technik pojazdów samochodowych	Nauczyciel techniki, fizyki, chemii	Warsztaty na stanowisku pracy w szkole Kl. VIII

Inne aktywności szkoły w zakresie DZ (dowolny, wybrany przez szkołę opis. Może być nie musi)

.....

Opinia Rady Pedagogicznej z dnia

.....

Zatwierdzam do realizacji: Program realizowany jest w roku szkolnym 2021/22

Dyrektor

Data:

Przydatne linki

Oprac. Dorota Słazak, nauczyciel konsultant CRE Wł w Sieradzu

Propozycje Ośrodka Rozwoju Edukacji:

1. ORE - Cykl filmów „Drogi zawodowe” dotyczący zainteresowań, wyborów, doskonalenia, mocnych stron, decyzji i satysfakcji.

<https://doradztwo.ore.edu.pl/cykl-filmow-drogi-zawodowe/>

Filmy powstałe w ramach projektu „EDUKACJA DLA PRACY”

2. Stres wróg czy przyjaciel ? <https://www.youtube.com/watch?v=7Tg81LhIFTU>
3. Motywacja <https://www.youtube.com/watch?v=iwvWiCpDNks>
4. Czy współpraca się opłaca <https://www.youtube.com/watch?v=eFalE6Nczh0>
5. Zainteresowania - inspiracja do działania i sposób na relaks <https://www.youtube.com/watch?v=tRwvykWkp74>
6. Podsumowanie wiedzy o sobie <https://www.youtube.com/watch?v=tTRvWhGRBbA>
7. Przymiarka do wyboru zawodu <https://www.youtube.com/watch?v=KrC8g5sBGfg>
8. Decyzje - szanse czy ograniczenia <https://www.youtube.com/watch?v=62fFT6NvdKQ>
9. Zawody, co warto o nich wiedzieć <https://www.youtube.com/watch?v=6TYKpA64ouc>
10. Krok za krokiem, czyli nie od razu Kraków zbudowano. O roli planowania i poznawania siebie. https://www.youtube.com/watch?v=_M5z21D35-Q

Inne propozycje:

11. Mapa Karier - Interaktywne i darmowe narzędzie doradztwa zawodowego w szkole <https://mapakarier.org/> <https://mapakarier.org/>
12. Kwalifikacje rynkowe <https://www.youtube.com/watch?v=dBYJsVI5joE>
13. Nowe możliwości Rozwoju zawodowego – era walidacji https://www.youtube.com/watch?v=RhW5C8_VVso
14. Współczesny Rynek Pracy <https://www.youtube.com/watch?v=TUrrCf4NoVc>
15. Prawo popytu i podaży <https://www.youtube.com/watch?v=q2QfyZuU4bk>
16. Jaki wybrać zawód? Kim zostać w przyszłości? Jak zaplanować swoją przyszłość? Co robić po szkole? Na te pytania odpowiada Katharine Brooks w książce <https://www.youtube.com/watch?v=MOaikoHdCQQ>

NA DŁUGIEJ PRZERWIE, CZYLI ROZMOWY W TŁOKU



Rozmawiają **Doroła Błaszczuk i Agata Janiak** - matki dzieci nazywanych przez szkołę "trudnymi", a także nauczycielki niewierzące w system edukacji, ale nieustannie wierzące w sens nauczania rozumianego jako relacja z uczniem i jego rodzicem.



A.: Zapytałam ostatnio swoich wychowanków (pierwsza klasa liceum) o ich plany zawodowe, oczywiście w ramach obowiązku prowadzenia takich zajęć w szkole. Trzy osoby miały bardzo sprecyzowane zamiary, wiedziały, co chcą kiedyś robić.

D.: To dziwne o tyle, że przychodząc do liceum powinni mieć już jakieś preferencje.

A.: Na pewno nie chcą pracować w szkole :D

D.: To rozumiem.

A.: Ale też nikt nie mówił o planach związanych z nowym sektorem zawodowym - You Tube, Tik Tok itp. Celowali w branżę IT, ekonomiczną i medyczną.

D.: Rozsądnie, ale czy zgodnie z pasją i chęcią samorealizacji?

A.: Jedna propozycja krążyła wokół projektowania gier komputerowych, właściwie postaci i świata przedstawionego, wizji artystycznej całości, więc sądzę, że tak. Ta rozmowa to był punkt wyjścia, bo przecież podczas godzin wychowawczych nie doradzę nic w takiej kwestii. Wysłałam z założenia, że czasu na podjęcie decyzji mają jeszcze dużo, a najważniejsze jest poznanie swoich mocnych i słabych stron, talentów i możliwości.

D.: Nie zgodzę się z Tobą, że mają dużo czasu, bo właśnie poznawanie siebie to proces, który powinien zacząć się na wcześniejszych etapach edukacji.

A.: Takie jest założenie całego tego projektu i w rozporządzeniu zapisano zajęcia z doradztwa zawodowego rozpoczynające się już na etapie przedszkola, co nie zmienia faktu, że autopoznanie to praca na całe życie.

D.: Jak ja mam pomóc 36 uczniom poznać siebie??

A.: To nie jest w moim przekonaniu jakaś oddzielna praca od tej, którą wykonujemy na co dzień, tyle, że teraz została nazwana i ujęta w akcie prawnym generującym dodatkową robotę papierkową dla nas :D

D.: Nowością jednak jest konieczność mówienia o tym, że nie ma już teraz jednej, stałej drogi zawodowej. Śledząc losy naszych absolwentów i patrząc na dzieci własne widzę, że stabilność to nie jest cecha obecnego rynku pracy, wymagana jest

raczej elastyczność i odwaga w podejmowaniu bardzo różnorodnych wyzwań.

A.: Czyli znów kłaniają się kompetencje miękkie, ale kluczowe, a wśród nich moja ulubiona: uczenie się przez całe życie.

D.: Wyobraź sobie, że postanowiliśmy zmienić zawód - zapragnęliśmy stać się menedżerkami śmierci cyfrowej...

A.: Ja może celowałabym raczej w projektantkę hybrydowej rzeczywistości - mam wprawę po roku nauki zdalno - stacjonarnej.

D.: To są zawody niszowe, trzeba odwagi wewnętrznej, aby nie podążyć utartą ścieżką, w rodzaju: studia na ekonomii, kierunek zawodowy - księgowość, bankowość, praca w biurze

A.: I przekonania, że praca nie musi być męczarnią, koniecznością, obowiązkiem i "na całe życie".

D.: Według raportu Instytutu Gallupa spośród 25 milionów przebadanych pracowników ze 189 krajów, jedynie 13% czuje się autentycznie zaangażowanych w swoją

pracę, co uważam za wynik przygnębiający.

A.: To się łączy z konkluzją autora "najpopularniejszej na świecie książki o tym, jak znaleźć pracę" Richarda N. Bollesa*, że przyczyną takiego stanu rzeczy nie jest nieznanostwo rynku pracy, ale nieznanostwo siebie.

D.: Będę adwokatem diabła, ale nie widzę w przestrzeni polskiej szkoły miejsca do rozbijania kreatywności, która byłaby podstawą odwagi i samodzielności myślenia, niezbędnych do podjęcia nowych wyzwań. Lekcje z doradztwa zawodowego już pachną mi kolejną ściemną w stylu lekcji przedsiębiorczości.

A.: "A tu rzeczywistość skrzeczy..."

Dodatkowo wszelka kreatywność zabijana jest przez wszechobecną testozę i niechęć do działań artystycznych traktowanych jako "michałki" - przez lata mówił o tym Ken Robinson.

D.: Jeżeli szukać w szkole miejsca do samorozwoju i nauczenia się odwagi w pokonywaniu przeszkód to właśnie wszelkie inicjatywy pozalekcyjne: teatr, sport, organizowanie szkolnych imprez, zbiórek charytatywnych, prowadzenie gazety, działalności medialnej - i nie myślę tu tylko o frontmanach, których widać, którzy są

oklaskiwani. Warto zainwestować w tych, którzy "przy okazji" rozwijają swoje talenty.

A.: Przy wszystkich naszych spektaklach najbardziej kreatywni byli spece od dźwięku, światła, kostiumów, scenografii itd. Pod jednym warunkiem - trzeba było dać im niemal całkowitą wolność i uszanować ich wybory. Wtedy okazywało się, że poczucie odpowiedzialności za efekt przedstawienia biorą wszyscy i pomysły sypały się jak z rękawa.

D.: No i to jest przestrzeń do poszukiwania siebie, sprawdzania swoich możliwości, ale i ograniczeń. Ważne również, żeby pracować z dziećmi wszelkie porażki, bo nie zawsze wychodziło, zaliczaliśmy mniej udane imprezy i to też była lekcja zawodowego życia.

A.: Pozostaje mieć nadzieję, że to wszystko, co robimy w szkole w ramach tzw. doradztwa zawodowego i poza nim pozwoli naszym uczniom kiedyś zostać np. terapeutami robotów, kosmicznymi farmerami albo brokerami prywatności...

*Richard N. Bolles "Jakiego koloru jest Twój spadochron"

Dorota Błaszczuk i Agata Janiak są nauczycielkami polonistkami w II LO w Sieradzu i konsultantkami w WODN w Sieradzu

Drodzy Czytelnicy,
cytat na zakończenie numeru inspirujący do wykorzystywania swoich pasji i talentów i realizacji tego, co z pozoru niemożliwe:

„Gdyby ludzie od jaskiniowej epoki robili tylko to, co wyglądało na możliwe, do dzisiaj siedzieliby w jaskiniach”. Stanisław Lem

(źródło: <https://www.wielkieslowa.pl/24911-gdyby-ludzie-od-jaskiniowej-epoki.html>)

Zapraszamy do współpracy, prosimy o przesyłanie materiałów do publikacji na adres:
wchlebowska@wodnsieradz.edu.pl

Wydawca

CRE Wł w Sieradzu
ul. 3 Maja 7
98-200 Sieradz
Tel. 43 822 36 91, 43 822 52 15

Zespół redakcyjny

Wiesława Chlebowska – koordynator zespołu
Ewa Ruszkowska
dr Violetta Florkiewicz
Anna Guć
Dorota Błaszczuk
Agata Janiak
Marcin Lewandowski

Forum Edukacyjne

Elektroniczny Magazyn

CRE Wł w Sieradzu

Czasopismo można pobrać ze strony www.wodnsieradz.edu.pl w formacie PDF

Licencja: CC BY- NC- ND 3.0 PL <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/pl/>