



**CENTRUM ROZWOJU EDUKACJI WOJEWÓDZTWA ŁÓDZKIEGO
W SIERADZU**

STYCZEŃ 2023 (27)

**BIULETYN INFORMACYJNY
WOJEWÓDZKIEGO OŚRODKA DOSKONALENIA NAUCZYCIELI
W SIERADZU**



Szkolenia realizowane w najbliższym czasie znajdą Państwo na naszej stronie:

**Wykaz form realizowanych
w CENTRUM ROZWOJU EDUKACJI
WOJEWÓDZTWA ŁÓDZKIEGO
W SIERADZU**



INFORMATOR

2022 / 2023

**Pełna oferta doskonalenia zawodowego dla Państwa na rok szkolny
2022/ 2023 znajduje się na stronie CREWŁ w Sieradzu**

Link do informatora:

http://cresieradz.edu.pl/wp-content/uploads/2022/09/INFORMATOR-2022_2023.pdf



Centrum Rozwoju Edukacji Województwa Łódzkiego w Sieradzu zaprasza 6 lutego 2023, w godz. 12.00 – 15.00, na drugie SPOTKANIE SIECI WSPÓŁPRACY i SAMOKSZTAŁCENIA - **Jak zaciekawić uczniów w czasie lekcji geografii w szkole podstawowej?** Forma szkolenia jest bezpłatna. Zajęcia odbywać się będą stacjonarnie w siedzibie Centrum ul. 3 Maja 7 w Sieradzu. Kolejne spotkania mogą odbywać się w formie stacjonarnej lub on-line (w zależności od potrzeb). Zainteresowane osoby prosimy o zgłoszenie udziału do 2 lutego 2023 na adres: mkazimierczak@cresieradz.edu.pl lub mziarnowska@cresieradz.edu.pl

Wymagania na egzaminie maturalnym z geografii w 2023 roku.

Typy zadań, materiały źródłowe. (forma bezpłatna)

Seminarium odbędzie się w formie zdalnej na platformie MS Teams. 08.02.2023, od 15.30 do 17.00

Tematyka seminarium:

Zmiany w maturze z geografii w 2023 r.

Wdrożenie zmian w pracy z uczniem - typy zadań maturalnych.

Materiały źródłowe - wykorzystanie GIS (np. reliefy, mapy zagospodarowania przestrzennego)

Wymiana doświadczeń...

Zgłoszenia drogą mailową na adres mziarnowska@cresieradz.edu.pl



Macierz Eisenhowera w zarządzaniu czasem. Znaczenie planowania czasu. Techniki zarządzania czasem w pracy zawodowej. Polecana literatura dla nauczycieli i młodzieży.

23 luty 2023 r. - Webinarium „**Zarządzanie czasem**”

Zapisy do 17 lutego 2023 r. pod linkiem:

[Jak bibliotekarz może pomóc uczniom znaleźć czas na czytanie? Zarządzanie czasem.](#)

Szkolenia
dla doradców
zawodowych
i wychowawców



16 lutego odbędzie się webinarium **„Czas na zarządzanie czasem”**. Zapisy do 3 lutego 2023 r. pod linkiem: [Czas na zarządzanie czasem – Macierz Eisenhowera na lekcjach doradztwa zawodowego i lekcjach wychowawczych](#)



Mapa Karier na lekcjach doradztwa zawodowego oraz na zajęciach z wychowawcą. Ścieżki kariery. Interaktywna mapa zawodów. O kursie „Coaching Kariery XXI wieku”

2 marca 2023 r. - Webinarium: **„Mapa karier ...”**. Zapisy do 17 lutego 2023 r. pod linkiem: [Mapa Karier – inspirujące narzędzia do zastosowania na lekcjach doradztwa zawodowego](#)

Zastosowanie modelu GROW w rozmowie doradczej i planowaniu pracy doradcy zawodowego. Pytania otwarte wspierające decyzyjność uczniów. Aspekty wyboru szkoły ponadpodstawowej i zawodu. Metoda Kaizen w realnianiu ambitnego celu.

16 marca 2023 r. - Webinarium: **„Jak efektywnie wspierać uczniów”**. Zapisy do 17 lutego 2023 r. pod linkiem: [Jak efektywnie wspierać uczniów w wyborze szkoły ponadpodstawowej i zawodu?](#)



SMART i techniki wizualizacyjne. SWOT i określenie słabych i mocnych stron. Strategia Kurta Vonneguta w planowaniu Koła życia i skala 1-10 a przedmioty nauczania i motywacja do nauki.

23 marca 2023 r. - Warsztaty metodyczne online: **„Zastosowanie narzędzi coachingowych”**. Zapisy do 17 lutego 2023 r. pod linkiem: [Zastosowanie narzędzi coachingowych w doradztwie zawodowym.](#)

WAŻNE, PILNE, CIEKAWA

Ferie z Biblioteką
Pedagogiczną Filia
w Poddębicach



Biblioteka Pedagogiczna Filia w Poddębicach

Bezpieczne ferie z Biblioteką

Zapraszamy grupy przedszkolne na zajęcia literacko-plastyczne:

I tydzień (16 – 20 stycznia)
"Laurka dla Babci i Dziadka"

II tydzień (23 – 27 stycznia)
"Baśnie z teatrzyku kamishibai – Kopciuszek"

Zgłoszenia grup do 12 stycznia.

CREWŁ W SIERADZU
Biblioteka Pedagogiczna Filia w Poddębicach
ul. Narutowicza 13
tel. 43 678 36 04 filiapoddebice@bpsieradz.pl



Biblioteka Pedagogiczna Filia w Poddębicach

w dniach 16 – 27 stycznia 2023 r.
w godz. 12.00 – 13.30
zaprasza dzieci na

"Zimowe spotkania nie tylko literackie"

- 16 i 23 stycznia – Bezpieczny poniedziałek**
 - Posłuchacie baśni zimowych Ch.H. Andersena (Królowa Śniegu, Dziewczynka z zapalkami), które będą inspiracją do rozmów na temat bezpieczeństwa w czasie zabaw na śniegu, zajęć sportowych i nie tylko, a także wykonamy zimowe prace plastyczne.
- 17 i 24 stycznia – Wtorki dla zwierząt**
 - Bądź „Mądry jak sowa?”. Czy wiecie jak zwierzęta przygotowują się do zimy, a które zasypiają w zimowy sen? Jak możemy pomóc zwierzętom przetrwać zimę?
- 18 i 25 stycznia – Środy z teatrzykiem Kamishibai**
 - Posłuchacie baśni z teatrzyku kamishibai „Kopciuszek” i „Pinokio”, prace plastyczne – maska na bal karnawałowy
- 19 i 26 stycznia – Czwartkowe czytanie**
 - Ciekawe i zabawne utwory polskiej literatury dziecięcej
- 20 stycznia – Laurka dla Babci i Dziadka**
 - Jak ważni są dla Was Wasi Dziadkowie? Zajęcia literacko-plastyczne, które pomogą Wam przygotować się na Dzień Babci i Dzień Dziadka
- 27 stycznia – Piątkowe mądrości**
 - Gry i zabawy rozwijające myślenie (gry planszowe, rebusy, quizy, zagadki literackie)



CREWŁ W SIERADZU
Biblioteka Pedagogiczna
Filia w Poddębicach
ul. Narutowicza 13

Zajęcia są bezpłatne.
Zapraszamy do zapisów
co najmniej dzień
wcześniej!
Zgłoszenia: 43 678 36 04

**Książkowe inspiracje pedagogiczne.
Nowości z CRE WŁ Biblioteki Pedagogicznej w Sieradzu
w opracowaniu Pauliny Banasiak.**

Katalog online: <https://sieradz-bped.sowa.pl/>

Joanna Gołębiowska-Szychowska, Łukasz Szychowski „Powiem ci, jak się uczyć. Przewodnik dla ambitnych nauczycieli i rodziców”

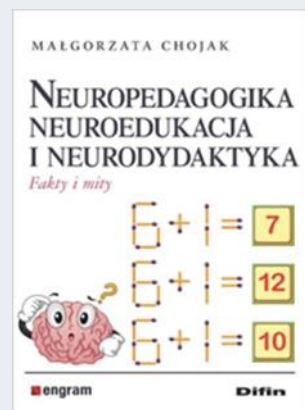
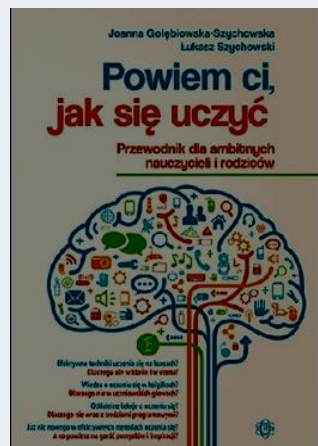
Jak wskazuje podtytuł pozycji: „Powiem Ci, jak się uczyć. Przewodnik dla ambitnych nauczycieli i rodziców” – jest to skrypt skierowany przede wszystkim do nauczycieli, wychowawców, którzy czują potrzebę wzbogacenia swojego warsztatu pracy o proste narzędzia rozwiewające wiele wątpliwości w odniesieniu do pomocy uczniom w procesie uczenia się. Jest to także publikacja adekwatna dla zatroskanych rodziców, którzy pragną dbać o prawidłowy rozwój swoich dzieci. W książce zawarto przeróżne metody i techniki, które pokazują, jak stać się mentorem uczenia się. Dodatkowo autorzy przekazują swoje doświadczenie oraz wiedzę o tym, jak w swojej codziennej pracy z dziećmi wpłatać i przemyślać zasady i metody uczenia się. Wszystko to zawarte jest w 15. rozdziałach, które odpowiadają na palące pytania. Są nimi:

1. Dlaczego warto nauczać o uczeniu się? Kto powinien uczyć o uczeniu się?
2. Jak dzieci uczą się uczyć, a jak można inaczej? Czy dobra książka wystarczy?
3. Co to znaczy być mentorem uczenia się? Czy nauczyciel i rodzic może uczyć o uczeniu się?
4. Jak skutecznie wprowadzać efektywne metody uczenia się?
5. Jakie są fundamenty wiedzy o uczeniu się i zapamiętywaniu?
6. Jak „przemycać” wiedzę o uczeniu się i organizacji pracy?
7. Jak pomóc dziecku poznać siebie i uczyć się „po swojemu”?
8. Jakie są metody zapamiętywania, bazujące na sile wyobraźni?
9. Jakie są metody na bałagan w zeszycie i w głowie?
10. Czym są: rymonimy, fiszki, akronimy, akrostychy, ośle mostki, itd.?
11. Jak pracować z tekstem? Jak wspierać ucznia w procesie samodzielnego uczenia się?
12. Czym są metody i techniki nauki – „Do tablicy!”? Jakie są typowe sytuacje występujące podczas nauki przedmiotów szkolnych?
13. Co jest warunkiem sukcesu? Jakie inne elementy prowadzą do powodzenia?
14. Co zrobić, gdy pojawią się wątpliwości? Jakiego typu wątpliwości są najczęstsze?
15. Jak poprowadzić uczniów przez większe projekty? Jakie pytania sobie zadać przed poprowadzeniem lekcji?

W poszczególnych rozdziałach każdy czytelnik może znaleźć nie tylko odpowiedzi na powyższe pytania i uzyskać niezbędną wiedzę o uczeniu się, ale również odnaleźć wskazówki i założenia metodyczne dotyczące wprowadzania zasad i metod uczenia się wraz z przykładowymi ćwiczeniami i pomocami. Co ważne wszystko to autorzy wzbogacili o praktyczne wnioski. Niewątpliwie jest to propozycja pełna inspirujących pomysłów, które można wykorzystać w bieżącej pracy bez dodatkowych materiałów oraz uprawnień. Dzięki przeczytaniu książki „Powiem ci, jak się uczyć”, odrobinie dobrej woli, wprowadzeniu proponowanych metod i technik uczenia się, pozytywnemu nastawieniu praca z uczniami stanie się przyjemniejsza, a uczniowie zaczną sprawniej i trwale przyswajać wiedzę w zdecydowanie krótszym czasie.

**Małgorzata Chojak „Neuropedagogika, neuroedukacja, i neurodydaktyka.
Fakty i mity”**

Neuropedagogika, neuroedukacja i neurodydaktyka to rozwijające się elementy edukacji. Ta krótka książka to propozycja, w której autorka daje odpowiedzi na liczne, nieprawdziwe teorie i porusza kontrowersyjne tematy oraz proponuje praktyczne wskazówki dla osób pracujących z dziećmi. Publikacja składa się z czterech rozdziałów, które nie są ze sobą ściśle powiązane, więc można je czytać w dowolnej kolejności. W kolejnych częściach autorka odpowiada na to, czym jest neuropedagogika i z jakimi innymi dziedzinami nauki się wiąże. Poza tym wyjaśnia jak zbudowany jest układ nerwowy, jakie są neuromity, ale też jakie są neurofakty w edukacji dzieci i młodzieży. Zdecydowanie te dwa ostatnie to rozdziały, którym poświęcone jest najwięcej uwagi, ale wynika to z tego, że są one najciekawsze, najbardziej intrygujące. Z pewnością dzięki nim warto sięgnąć po tę książkę i garść ogromnej wiedzy, którą przekazują. Dowiemy się z nich m.in. o tym, że Teoria



Inteligencji Wielorakich tak naprawdę nie zawiera badań potwierdzających jej skuteczność, a teoria stylów uczenia się wymaga jeszcze dopracowania i powinna być poddana dodatkowym badaniom, by dzielenie dzieci na grupy i dostosowywanie do nich zaleceń pedagogicznych było bardziej efektywne i nie szufladkowało nikogo. Poza tym w rozdziale o neuromitach dowiemy się również, jaką teorię wypracowała w swojej pracy autorka na temat specjalizacji półkul mózgowych, która w literaturze fachowej bardzo często mylona jest z lateralizacją. Dla Małgorzaty Chojak ważne jest również uświadomienie, że tak naprawdę wielozadaniowość nie jest pozytywną i pożądaną umiejętnością, ale także rozprawienie się z tzw. okresami krytycznymi w rozwoju małego dziecka, gdzie przede wszystkim skupia się na micie „trzech lat”. Jeśli chodzi o neurofakty w nauczaniu to ważne jest tu twierdzenie, że mózg człowieka jest plastyczny i uczy się przez całe życie, i nigdy nie jest za późno na rozpoczęcie rehabilitacji czy nauki. Zdecydowanie jednymi z bardziej kontrowersyjnych podrozdziałów są te o bezstresowym nauczaniu, które okazują się być groźne dla życia, gdyż wyeliminowanie stresu z nauczania w szkole nie wyeliminuje go z pozaszkolnego życia dziecka. Stres na odpowiednim poziomie motywuje do działania, dlatego powinien być on wykorzystywany na lekcjach w sposób przemyślany i dostosowany do sytuacji, a nauczyciel powinien wtedy zwracać uwagę, jak sobie z takimi odczuciami poradzić. Ponadto to, na co autorka zwraca szczególną uwagę to fakt, że w obecnej pracy z dziećmi nauczyciel powinien uwzględnić płeć mózgu i powinien pamiętać, że mózgi chłopców i dziewcząt rozwijają się w innym tempie. Ważne jest też wnioskowanie na temat cyfryzacji edukacji w szkole i przedszkolu, która jednak nie jest konieczna i powinna być okazjonalna, a obowiązkiem nauczyciela jest stałe poszukiwanie rzetelnych informacji na temat rozwoju nowych technologii. Książka wyjaśnia tylko niektóre elementy, którymi zajmuje się neuropedagogika, ale są one istotne i co ważne poparte są wykazem specjalistycznej literatury polskiej i zagranicznej. Poza tym zawiera ogromną ilość wiedzy na temat funkcjonowania ludzkiego mózgu na różnych etapach jego życia. Ewidentnie jest to zbiór licznych faktów, niektórych od dawna znanych, a niektórych dopiero odkrywanych. Jak przyznaje autorka, książka jest skierowana dla każdej osoby, której pasją jest edukacja i stanowi ona źródło satysfakcji i radości.

„Nauczyciel i uczeń w przestrzeni społecznej” pod red. A. Borzęckiej, A. Twaróg-Kanus, R. Walusia

„Nauczyciel i uczeń w przestrzeni społecznej” to zbiór artykułów pogłębiających wiedzę czytelników na temat nauczycielskich i uczniowskich aspektów zmieniającej się przestrzeni społecznej. Monografia podzielona jest na dwie części. Pierwsza dotyczy ośmiu artykułów skupiających się wokół nauczyciela. Tutaj autorzy wyrażają przekonanie, że w zakresie uzyskiwania pozytywnych efektów edukacyjnych istotna jest innowacyjna, elastyczna postawa nauczyciela, który posiada odpowiednie kwalifikacje i kompetencje. Na przykład dr Agnieszka Twaróg-Kanus określa nauczyciela mianem pracownika wiedzy i daje wyraźnie do zrozumienia, że w pracy nauczyciela istotna jest umiejętność współpracy przy rozwiązywaniu problemów i wspieraniu kompetencji uczniów, ale także otwartość na zmiany, poszukiwanie różnych rozwiązań, rozwijanie się, wyciąganie wniosków. Dr Hewilia Hetmańczyk daje praktyczne wskazówki, jak rozmawiać z rodzicami. W kolejnym artykule dr Bogumiła Bobik omawia m.in. obowiązki pedagoga szkolnego oraz formy pomocy pedagogicznej w pracy z uczniami, rodzicami i nauczycielami. Natomiast dr Anna Łobos daje do zrozumienia, że język podręcznika powinien być dostosowany do języka uczniów, co w ostatnim czasie jest problematyczne dla wydawców, gdyż język współczesnych podręczników dla uczniów szkoły podstawowej jest trudniejszy niż język naukowy w monografiach pedagogicznych sprzed stu lat. Ponadto Marianna Szumal w swoim artykule wyodrębnia metody i sposoby kształcenia kompetencji międzykulturowych na lekcjach języka polskiego, koncentruje się przy tym na edukacji literackiej i prezentuje przykładowe działania na lekcji z wykorzystaniem konkretnych książek. W kolejnych artykułach dr Zbigniew Nowak odpowiada na pytanie: „Co dalej ze szkołą?”, a dr Mariusz Grabiec skupia swoją uwagę na uczniach ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w edukacji włączającej. Druga część monografii

NAUCZYCIEL I UCZEŃ

W PRZESTRZENI SPOŁECZNEJ



pod redakcją naukową
Anny Borzęckiej, Agnieszki Twaróg-Kanus,
Romana Walusia

Intellis

omawia wybrane zagadnienia funkcjonowania uczniów z różnymi potrzebami w przestrzeni szkolnej na różnych jej poziomach. I tak dr hab. Beata Gofron poświęca uwagę zagadnieniu nierówności efektów kształcenia oraz segregacji społecznej w szkołach publicznych. Dr Anna Borzęcka przedstawia funkcjonowanie ucznia z niepełnosprawnością intelektualną o różnych modelach w przestrzeni szkoły specjalnej. W artykule dr Ireny Burczyk dowiemy się wiele na temat percepcji słuchowej ucznia, która ma wpływ na prawidłowe funkcjonowanie w przestrzeni szkolnej oraz wspomaga proces uczenia się mówienia, czytania i pisanie. Tematem artykułu dr Leokadii Szymczyk jest sytuacja osobista i szkolna dziecka przewlekłe chorego, natomiast celem jest dostarczenie nauczycielowi informacji i wskazówek, które ułatwią nauczanie dziecka chorego i współpracę z rodzicami. Jednym z bardziej kontrowersyjnych artykułów jest ten traktujący o seksualności dzieci, którego autorką jest dr Bożena Grzeszkiewicz, która uważa, że rzetelne podejmowanie rozmów na temat seksualności człowieka od najmłodszych lat jest kluczem do jego prawidłowego rozwoju. Nauczyciele wychowania fizycznego niewątpliwie będą bardzo zainteresowani artykułem dr Ludmiły Nowackiej, która na podstawie badań przeprowadzonych w Zespole Szkół Ogólnokształcących Mistrzostwa Sportowego w Raciborzu omawia indywidualną ścieżkę rozwoju ucznia sportowca, która wynika ze współpracy nauczyciela trenera i ucznia sportowca. W ostatnim artykule pióra Darii Wrony dowiadujemy się, czym jest cosplay oraz roleplay, które to pojęcia powiązane są z kulturą popularną i subkulturą oraz z rolami, w jakie wchodzi młody człowiek. Omawiana pozycja porusza tylko niektóre zagadnienia związane z funkcjonowaniem nauczyciela i ucznia w przestrzeni szkolnej, ale są to tematy istotne, wciąż rozwijane i przydatne w codziennej pracy poszczególnym nauczycielom. Dlatego publikacja skierowana jest do szerokiego grona odbiorców zainteresowanych sprawami edukacji i zmieniającej się szkoły. Zdecydowanie każdy nauczyciel znajdzie w tej monografii taki artykuł, który go zainteresuje i rozwinie jego warsztat pracy.



Następny Biuletyn informacyjny WODN w Sieradzu w marcu 2023



Ludzie budują za dużo murów, a za mało mostów.

Isaac Newton

Redakcja:
Dorota Wiśniewska,
Joanna Wójciak

Centrum Rozwoju
Edukacji Województwa
Łódzkiego
ul. 3 Maja 7,
98-200 Sieradz

Telefon
43 8223691

Adres e-mail
cre@cresieradz.edu.pl

Jesteśmy w sieci Web!
www.cresieradz.edu.pl

Zagłądajcie też na:
<https://www.facebook.com/wodnsieradz>

Polubcie nas na
Facebooku:
<https://www.facebook.com/wodnsieradz>