**TEMAT: Przygotowanie do egzaminu – zadania typu Tak/Nie, ponieważ…**

**CELE**

* Uczeń zna rodzaje zadań występujące na egzaminie.
* Uczeń zna różne strategie rozwiązywania zadań typu Tak/Nie, ponieważ…
* Uczeń wie, gdzie szukać przykładowych zadań egzaminacyjnych.

**STRATEGIA EDUKACYJNA**

Lekcja ma przybliżyć uczniom różne typy zadań egzaminacyjnych i pokazać im sposoby rozwiązywania zadań określonego typu, co może zmniejszyć stres związany z egzaminem i zachęcić do samodzielnej pracy.

**METODY**

Burza mózgów, ćwiczenia przedmiotowe.

**FORMY PRACY**

Praca indywidualna, praca w grupach.

**CZAS REALIZACJI ZAJĘĆ**

1 godzina lekcyjna

**PRZEBIEG ZAJĘĆ**

Zaczynamy od pytań:

* Ile zadań jest na egzaminie? (19)
* Jakiego typu są zadania? (otwarte i zamknięte)
* Ile jest zadań otwartych? (4)
* Ile zadań jest zamkniętych? (15)
* Jakie są rodzaje zadań zamkniętych? (zadania wielokrotnego wyboru, zadania typu prawda-fałsz oraz zadania na dobieranie)

Nauczyciel podaje uczniom informację, że na bieżącej lekcji zajmiemy się zadaniami na dobieranie typu Tak/Nie, ponieważ i zapisuje temat lekcji na tablicy.

Uczniowie decydują, czy pracują indywidualnie, w parach, czy w grupie trzyosobowej.

Nauczyciel rozdaje uczniom zestaw kartek do oznaczania odpowiedzi oraz złożony na pół kartonik z instrukcją, że trzeba na nim wpisać: Gotowe, Skończyliśmy lub inaczej sformułować informację o zakończeniu zadania i wyjaśnia przebieg lekcji:

* Na tablicy zostanie wyświetlone zadanie
* Uczniowie rozwiązują zadanie, zgodnie z wcześniejszym wyborem, samodzielnie lub w grupie i informują o zakończeniu stawiając kartonik w widocznym rogu stolika
* Wybraną odpowiedź zapisują na ławce przy użyciu otrzymanych wcześniej karteczek
* Podczas rozwiązywania zadania można prosić nauczyciela o pomoc

Gdy większość uczniów rozwiąże zadanie, nauczyciel podaje rozwiązanie i poprawną odpowiedź. Pyta o inny sposób rozwiązania.

Ze strony <https://szaloneliczby.pl/egzamin-osmoklasisty/> wyświetlamy na tablicy zadania:

* Informator CKE, zadanie 9

Nauczyciel prosi uczniów o przepisanie wyrażenia i próbę przekształcenia.

* Egzamin próbny CKE 2018, zadanie 7
* Egzamin próbny CKE 2021, zadanie9

Nauczyciel przypomina, jak liczy się prawdopodobieństwo.

* Egzamin 2021, zadanie 5

Nauczyciel podkreśla, że jest to jedno z niewielu zadań, gdzie nie robimy obliczeń, ale można zapisać wybrane przykłady, które spełniają warunki zadania i im się przyjrzeć.

* Egzamin dodatkowy 2021, zadanie 8

To zadanie wymaga sporo obliczeń, można je więc pominąć, zostawić na następną lekcję albo poprosić o rozwiązanie w domu.

* Egzamin 2022, zadanie 4
* Egzamin dodatkowy 2022, zadanie 12

UWAGA: liczbę zadań dobieramy tak, aby na rozwiązanie zadań z karty pracy zostało 10-15 minut.

Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy i wyjaśnia, że teraz pracują już samodzielnie: wpisują rozwiązania w wyznaczone miejsce i zaznaczają wybraną odpowiedź.

Chwilę przed końcem lekcji nauczyciel podaje poprawne odpowiedzi i prosi uczniów o sprawdzenie ich odpowiedzi. Krótko wyjaśnia sposób rozwiązania.

Pytanie na podsumowanie: Komu wydaje się, że poradzi sobie z zadaniem tego typu na egzaminie?

**MATERIAŁY I ŚRODKI DYDAKTYCZNE**

* Komputer z dostępem do Internetu
* Rzutnik multimedialny lub tablica
* Karty pracy
* Zestaw kolorowych karteczek do oznaczania odpowiedzi: zielone TAK, czerwone NIE i żółte 1, 2, 3
* Zeszyt, długopis

**UWAGA**

Można na zadania tego typu poświęcić dwie godziny lekcyjne: na pierwszej rozwiązywać wspólnie zadania z poprzednich egzaminów, bardziej szczegółowo omawiając rozwiązania,

a na drugiej uczniowie samodzielnie lub w grupach rozwiązują zadania z karty pracy. Przygotowujemy wtedy nieco więcej zadań.