

Bilans zmian - czyli o modyfikacji podstawy programowej i jej konsekwencjach dla praktyki uczenia oraz egzaminu ósmoklasisty



Opracowanie:
Ilona Lewandowska

Zmiany w PP z języka polskiego – ważne dokumenty

Rozporządzenie MEN z dnia 28 czerwca 2024
zmieniające rozporządzenie w sprawie
podstawy programowej wychowania
przedszkolnego oraz podstawy programowej
kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej
(...)

Dz.U. 2024 poz.996



KLASY IV-VI
od września 2024

I. Kształcenie literackie i kulturowe.
1. Czytanie utworów literackich

Nie wprowadzamy pojęć:

- pamiętnik, dziennik,
- anafora

Uczniowie nie muszą
rozpoznawać liczby
sylab w wersji jako
elementu rytmizującego
tekst;

Uczniowie nie muszą
określać doświadczeń
bohaterów literackich i
porównywać ich z
własnymi;



Zmiany w PP z języka polskiego – ważne dokumenty

Rozporządzenie MEN z dnia 28 czerwca 2024 zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (...)

Dz.U. 2024 poz.996



**KLASY IV-VI
od września 2024**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.
2. Odbiór tekstów kultury

Nie realizujemy:
wyodrębniania elementów
dzieła filmowego i
telewizyjnego (scenariusz,
reżyseria, ujęcie, gra
aktorska, muzyka);

Nie wymagamy:
świadomego odbioru
koncertów, programów
radiowych i
telewizyjnych,
zwłaszcza adresowane
do dzieci i młodzieży.

Zostawiono tylko odbiór
filmów i spektakli



Zmiany w PP z języka polskiego – ważne dokumenty

Rozporządzenie MEN z dnia 28 czerwca 2024 zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (...)

Dz.U. 2024 poz.996



**KLASY IV-VI
od września 2024**

II. Kształcenie językowe.
1. Gramatyka języka polskiego.

Nie wprowadzamy
rozdzielania typów
związków wyrazów w zdaniu

Uczniowie nie muszą
oddzielać tematu
fleksyjnego od
końcówki

Uczniowie nie muszą
wyróżniać członu
nadrzędny i podrzędny w
związkach wyrazów



Zmiany w PP z języka polskiego – ważne dokumenty

Rozporządzenie MEN z dnia 28 czerwca 2024
zmieniające rozporządzenie w sprawie
podstawy programowej wychowania
przedszkolnego oraz podstawy programowej
kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej
(...)

Dz.U. 2024 poz.996



KLASY IV-VI
od września 2024

III. Tworzenie wypowiedzi

Uczniowie nie muszą
Redagować
scenariusza filmowego
na podstawie książki i
własnych pomysłów

Uczniowie nie muszą

- wydzielać części rozmowy;
- wskazywać sygnałów konstrukcyjnych wzmacniających więź między uczestnikami dialogu



Zmiany w PP z języka polskiego – ważne dokumenty

Rozporządzenie MEN z dnia 28 czerwca 2024
zmieniające rozporządzenie w sprawie
podstawy programowej wychowania
przedszkolnego oraz podstawy programowej
kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej
(...)

Dz.U. 2024 poz.996



**KLASY IV-VI
od września 2024**

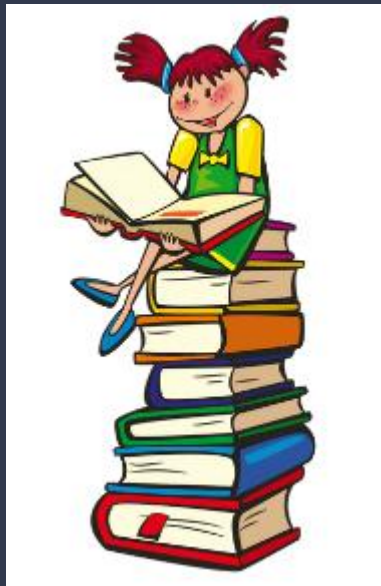
IV. Samokształcenie.

Wykreślono wymaganie:
Uczeń zwraca uwagę na
typy definicji słownikowych,
określa ich swoistość;

**Wykreślono
wymaganie:**
posługiwanie się
technologią informacyjną
oraz zasobami Internetu
do prezentowania
własnych zainteresowań.



Modyfikacja PP z języka polskiego – zmiany w lekturach



WAŻNE!!!

Dodano:

Maria
Konopnicka
„Rota”



**KLASY IV-VI
od września 2024**

Na liście lektur obowiązkowych nie ma:

- Adam Mickiewicz - ballada „Powrót taty” i „Pani Twardowska”
- Juliusz Słowacki „W pamiętniku Zofii Bobrówny”
- Wymienionych konkretnych fragmentów „Pana Tadeusza”
- Bolesław Prus „Katarynka”
- Juliusz Słowacki „W pamiętniku Zofii Bobrówny” **(ale Słowacki jest wśród poetów)**
- Henryk Sienkiewicz „W pustyni i w puszczy”
- Mit o Orfeuszu i Eurydyce
- Biblia – przypowieść o siewcy, o pannach roztropnych,
- Wymienionych z tytułu baśni polskich i europejskich, legend i podań polskich (trzeba je omawiać, ale można dowolnie wybierać)
- Wierszy Władysława Bełzy, Zbigniewa Herberta, Czesława Miłosza i Tadeusza Różewicza (oprócz Bełzy wszyscy zostali przeniesieni do VII-VIII)

Zmiany w PP z języka polskiego – ważne dokumenty

Rozporządzenie MEN z dnia 28 czerwca 2024
zmieniające rozporządzenie w sprawie
podstawy programowej wychowania
przedszkolnego oraz podstawy programowej
kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej
(...)

Dz.U. 2024 poz.996



**KLASY VII-VIII
od września 2024**

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

Nie wprowadzamy pojęć:

- pamiętnik, sonet,
- eufemizm
- porównanie homeryckie
- felieton

Uczniowie nie muszą

- rozpoznawać
rodzajów komizmu,
- określać funkcji ironii,

Uczniowie nie muszą

wykorzystywać w interpretacji utworów literackich
kontekstu historycznoliterackiego i filozoficznego, **ale**
powinni wykorzystywać kontekst historyczny,
biograficzny, społeczny i kulturowy

Zmiany w PP z języka polskiego – ważne dokumenty

Rozporządzenie MEN z dnia 28 czerwca 2024
zmieniające rozporządzenie w sprawie
podstawy programowej wychowania
przedszkolnego oraz podstawy programowej
kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej
(...)

Dz.U. 2024 poz.996



KLASY VII-VIII
od września 2024

II. Kształcenie językowe.

Nie wprowadzamy:

- uproszczenia grup spółgłoskowych i utraty dźwięczności w wygłosie;
- realnego i słowotwórczego znaczenia wyrazu;
- typów wyrazów złożonych;
- typów skrótów i skrótowców;
- rodzajów nazw miejscowych;
- środowiskowych i regionalnych odmian języka;



Zmiany w PP z języka polskiego – ważne dokumenty

Rozporządzenie MEN z dnia 28 czerwca 2024
zmieniające rozporządzenie w sprawie
podstawy programowej wychowania
przedszkolnego oraz podstawy programowej
kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej
(...)

Dz.U. 2024 poz.996



**KLASY VII-VIII
od września 2024**

III. Tworzenie wypowiedzi

Uczniowie nie muszą:

- redagować życiorysu,
- wykonywać przekształceń na tekście cudzym – skracać i rozbudowywać (ale powinni streszczać i parafrazować);

Uczniowie nie muszą:

- stosować rytmu akapitowego (przeplatanie akapitów dłuższych i krótszych);
- rozpoznawać i rozróżniać środki perswazji i manipulacji w tekstach reklamowych, określać ich funkcję;

Modyfikacja PP z języka polskiego – zmiany w lekturach



**KLASY VII-VIII
od września 2024**

Na liście lektur obowiązkowych nie ma:

- Jan Kochanowski – tren I i V;
- Ignacy Krasicki – „Żona modna”
- Adam Mickiewicz – „Śmierć Pułkownika”, „Sonety krymskie”
- Melchior Wańkiewicz – „Tędy i owędy”
- Wierszy Stanisława Barańczaka, Cypriana Kamila Norwida, Mariana Hemara, Jarosława Marka Rymkiewicza, Kazimierza Wierzyńskiego, Jana Lechonia, Jerzego Lieberta i fraszek Sztudyngera

DODANO: wiersze Zbigniewa Herberta, Czesława Miłosza, Tadeusza Różewicza (przeniesiono z IV-VI)

We fragmentach należy omówić:

- Adam Mickiewicz „Pan Tadeusz” (księgi I, II, IV, X, XI, XII)
- Henryk Sienkiewicz – „Quo vadis”
- Stefan Żeromski – „Syzyfowe prace”

Modyfikacja PP z języka polskiego – zmiany w lekturach



LEKTURY UZUPEŁNIAJĄCE IV-VIII
od września 2024

W każdym roku szkolnym są obowiązkowo poznawane:

- 1) w przypadku **klas IV–VI** – co najmniej **dwie pozycje** książkowe,
- 2) w przypadku klas **VII i VIII** – co najmniej **jedna pozycja** książkowa – z listy przykładowych lektur uzupełniających lub spoza tej listy, wybrane przez nauczyciela lub zaproponowane przez uczniów.

Zmiana w klasach VII-VIII
(były 2 pozycje książkowe)



Modyfikacja PP – konsekwencje dla praktyki uczenia



Zmiany w podstawie programowej powinny spowodować modyfikację wybranego przez nauczyciela programu nauczania, a w konsekwencji planu pracy (rozkładu materiału, planu wynikowego, itp.) na rok szkolny 2024/2025

Prawo dopuszcza możliwość realizacji programu, który posiada treści wykraczające poza PP, mówi o tym art.22a ust.4 Ustawy o systemie oświaty.

ALE

Pozostawienie programu nauczania bez zmian wynikających z uszczuplenia treści PP będzie w sprzeczności z intencjami ustawodawcy

W dotychczasowych planach pracy warto sprawdzić, ile czasu zajmowała realizacja wykreślonych z PP treści.

TO NASZ GODZINOWY ZYSK

Dokonanie modyfikacji programu nauczania powinno być zgłoszone dyrektorowi szkoły – zgodnie z procedurami, które obowiązują w danej szkole

Modyfikacja PP – konsekwencje dla praktyki uczenia



Uszczuplenie PP daje nam odpowiedź na pytania:

**Czego
możemy robić
mniej?**

**Co możemy
prześćać
robić?**

Do rozstrzygnięcia pozostają nam pytania:

**Czego możemy
robić więcej?**

**Co możemy
zacząć robić?**

Co możemy robić inaczej?

Modyfikacja PP – konsekwencje dla praktyki uczenia

**Czego możemy
robić więcej?**



Praca w grupie, na którą
zawsze nam brakowało
czasu



Tworzenie tekstów
wypracowań na lekcji



Samodzielna praca uczniów z
fragmentami tekstu lektur –
analiza, interpretacja, refleksja



Praca z tekstami
nieliterackimi



Modyfikacja PP – konsekwencje dla praktyki uczenia

Co możemy
zacząć robić?



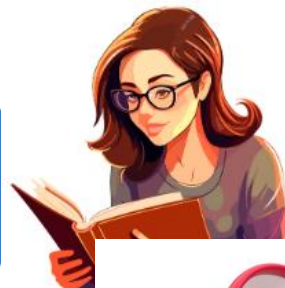
Praca metodą
odwróconej lekcji

Praca metodą
projektów

Praca z rutynami
myślenia krytycznego

Czytać wspólnie z
uczniami lekturę na lekcji

Lekcje zajawkowe
przed zapowiadające
czytanie lektury



Modyfikacja PP – konsekwencje dla praktyki uczenia

Co możemy robić inaczej?



Opracować i
realizować innowację
pedagogiczną

Zamiast
sprawdzianów –
stacje zadaniowe

Zamiast
linearnych
notatek –
wizualizacja,
mapy mentalne,
notatki Cornella

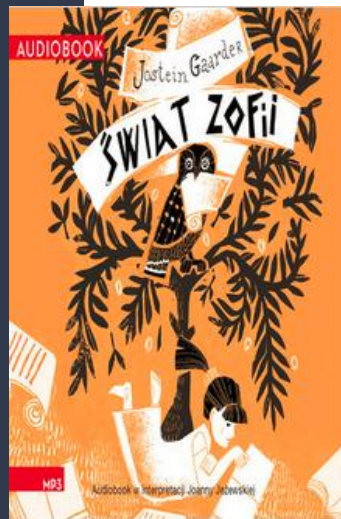
Nie tylko słowa – ale i obraz,
nie tylko pytania – ale i gry,
nie tylko stopnie – ale i
informacja zwrotna

Modyfikacja PP – konsekwencje dla praktyki uczenia

Opracować i
realizować innowację
pedagogiczną

Kształcenie i doskonalenie
myślenia filozoficznego,
zadawania pytań,
dociekania, poszukiwania;

Innowacja „Przyjaciele Zofii”



Proponowane treści (ogólnie):

1. Przedstawienie Zofii – bohaterki książki Jostein Gaardner „Świat Zofii”;
2. Przygody Zofii jako przyczynek do edukacji filozoficznej:
 - Poznawanie fragmentów tekstu książki;
 - Najważniejsze filozoficzne pytania – Kim jestem, czym jest mądrość, czym jest prawda i jak jej szukać, itp..
 - Identyfikowanie nurtów filozoficznych i ich najważniejszych założeń:
3. „Sophía” znaczy „mądrość”;

Modyfikacja PP – konsekwencje dla praktyki uczenia

Opracować i
realizować innowację
pedagogiczną

Wdrożenie uczniów do
kreatywności i
aktywności twórczej oraz
edukacja regionalna
i językowa

Innowacja „Czego nie wie GPS?”
(innowacja lub projekt)



Skąd się wzięła nazwa „praga”?
Co to są Olendry i Grądy?
Skąd w Sieradzu Krakowskie
Przedmieście?
Dlaczego na ul. Mickiewicza
mówią Tajwan?

Proponowane treści (ogólnie):

1. Przegląd miejscowego (lokalnego) nazewnictwa (nazwy miejscowości i miejsc) – np. mapa, plan, antologia
2. Nazwy miejscowe – ich historia i pochodzenie:
 - nazwy miejscowości;
 - nazwy miejsc;
3. Współczesne nazewnictwo i jego źródła – lokalne nazwy miejscowe;
4. Dodatkowo - pochodzenie nazwisk;

Modyfikacja PP – konsekwencje dla praktyki uczenia

Opracować i
realizować innowację
pedagogiczną

Polonistyczne świętowanie

(innowacja programowa do realizacji na lekcjach j.polskiego)

Każdy lubi świętować. Może więc raz w miesiącu organizujcie sobie edukacyjne święto – bo różnych świąt nie brakuje w kalendarzu. Niech święta będą typowe i nietypowe!!!

- 15 września Międzynarodowy Dzień Kropki
- 1 października Światowy Dzień Uśmiechu
- 5 listopada Dzień Postaci z Bajek
- 18 stycznia Dzień Kubusia Puchatka
- 31 stycznia Dzień Przytulania
- 2 lutego Dzień Pozytywnego Myślenia
- 21 marca pierwszy dzień wiosny
- 14 kwietnia Dzień Gapienia się w Niebo
- 19 maja Dzień Dobrych Uczynków

Okazji do świętowania jest na pewno więcej – wykorzystajmy to polonistycznie












Modyfikacja PP – konsekwencje dla praktyki uczenia

Zamiast
linearnych
notatek –
wizualizacja,
mapy mentalne,
notatki Cornella

Notatka w formie tabeli z elementami
wizualizacji

Lekturowe ABC – Mały Książę

A – jak akcja		B – jak bohaterowie		C - jak cytaty
Miejsce akcji: 				<i>O przyjaźni/o miłości:</i>
				<i>O przyjaźni/o miłości:</i>
Czas akcji: 				<i>O dorosłych:</i>
Najważniejsze wydarzenia 				<i>Mój ulubiony/ważny dla mnie</i>
			<i>Inni bohaterowie:</i>	<i>Mój ulubiony/ważny dla mnie</i>

Modyfikacja PP – konsekwencje dla praktyki uczenia

Zamiast
sprawdzianów –
stacje zadaniowe



Stacja 1

Odszukaj w wykreślance postaci (10), które brały udział w wydarzeniach dramatu i zaznacz je na kolorowo (szukaj zarówno w poziomie, jak i w pionie)

Pomijając wszystkie litery X,V odczytaj i zapisz hasło – zdanie wypowiedziane przez jednego z bohaterów.

Wyjaśnij, kto i w jakich okolicznościach je wypowiada.

Napisz, jak rozumiesz sens odczytanego fragmentu.

X	X	V	B	O	X	S	V	K	T	O	V	N	I	E
V	V	J	Ó	Z	I	O	X	B	Y	Ł	X	X	P	X
D	V	V	X	X	V	W	V	V	R	Ó	Z	I	A	V
U	X	N	I	V	V	A	X	R	A	Z	U	V	S	X
C	C	Z	Ł	O	W	I	E	K	I	E	M	V	T	V
H	V	V	X	T	E	M	U	X	V	V	X	X	E	X
Z	X	X	V	V	V	V	X	G	U	Ś	L	A	R	Z
Ł	X	C	Z	Ł	O	W	I	E	K	X	X	V	K	X
E	X	V	N	I	C	X	X	N	I	E	X	V	A	X

Modyfikacja PP – konsekwencje dla praktyki uczenia

Zamiast
sprawdzianów –
stacje zadaniowe



Stacja 5. *Dziady cz.II*

Sztuczna inteligencja ułatwia życie uczniom, ale czasami płała figle. Poproszona o napisanie streszczenia dramatu *Dziady cz.II* wygenerowała tekst, który przedstawiono niżej. Jest w nim kilka błędów.

Popraw streszczenie w taki sposób, by było zgodne z lekturą. Wypisz i popraw tylko te zdania, w których pojawiły się błędy.

"Dziady" część II to utwór autorstwa Adama Mickiewicza. Akcja komedii toczy się w noc Wszystkich Świętych. Wydarzenia rozgrywają się w opuszczonym pałacu, gdzie Guślarz prowadzi obrzęd Dziadów. Podczas obrzędu pojawiają się duchy. Przybywają w następującej kolejności: Aniołki, duch Pasterki Zosi i Widmo Złego Pana. Wszystkie proszą o pomoc, ale ze względu na ciężar popełnionych za życia grzechów, nie wszystkie ją otrzymują. Przy okazji obrzędu Dziadów wygłaszane są ważne pouczenia moralne. Na koniec Dziadów niespodziewanie przybywa duch polskiego bohatera narodowego, który opowiada o miłości do ojczyzny i śmierci w jej obronie. Duch

Modyfikacja PP – konsekwencje dla praktyki uczenia

Zamiast
sprawdzianów –
stacje zadaniowe



Stacja 10. *Dziady cz. II*

Oprócz duchów oraz wieśniaków zgromadzonych w kaplicy ważną rolę podczas dziadów odegrały ptaki.

1. Jakie ptaki pojawiły się na obrzędzie dziadów i jaką rolę odegrały?.
2. Przedstaw krótko ich ziemską historię.



Modyfikacja PP – konsekwencje dla praktyki uczenia

Nie tylko słowa – ale i obraz,
nie tylko pytania – ale i gry,
nie tylko stopnie – ale i
informacja zwrotna

1. Odszukaj w wykreślance 12 postaci, które brały udział w wydarzeniach „Pana Tadeusza” i zaznacz je na zielono (szukaj zarówno w poziomie, jak i w pionie).
2. Pomijając wszystkie zielone pola oraz litery X,V odczytaj i zapisz hasło, którym jest cytat z epopei.

X	V	S	Ę	D	Z	I	A	S	O	P	L	I	C	A
V	T	L	I	T	W	O	X	V	O	J	C	Z	Y	Z
N	A	O	V	K	S	I	Ą	D	Z	R	O	B	A	K
V	D	X	X	V	H	R	A	B	I	A	M	O	J	A
X	E	X	T	X	T	Y	X	J	E	S	T	E	Ś	V
X	U	V	E	V	J	A	K	X	W	O	J	S	K	I
V	S	X	L	X	G	X	J	Z	D	R	O	W	I	E
I	Z	L	I	E	E	X	A	X	R	E	J	E	N	T
C	I	Ę	M	X	R	X	N	T	R	Z	E	B	A	X
V	Z	X	E	X	W	V	K	C	E	N	I	Ć	A	X
T	O	E	N	N	A	V	I	T	Y	L	K	O	S	V
S	S	I	A	Ę	Z	X	E	D	O	W	I	E	E	V
X	I	K	T	O	Y	X	L	X	C	I	Ę	V	S	X
V	A	X	X	S	T	R	A	C	I	Ł	V	X	O	V
X	V	P	O	D	K	O	M	O	R	Z	Y	X	R	X

Modyfikacja PP – konsekwencje dla praktyki uczenia

Nie tylko słowa – ale i obraz,
nie tylko pytania – ale i gry,
nie tylko stopnie – ale i
informacja zwrotna

Lekturownik maolata – materiały do pracy z uczniami klas IV-VI

W karcie wykorzystano ilustracje ze strony FB „Galeria postaci literackich” J.Rupińska

Opracowanie: Ilona Lewandowska

Zbierz informacje o głównym bohaterze powieści *Hobbit, czyli tam i z powrotem*. Weź pod uwagę, jaki był przed, a jaki podczas i po podróży, którą odbył. Co lubił, jak spędzał czas? Jaki był jego stosunek do innych i jak był postrzegany przez otoczenie? Jakie jego cechy były najbardziej widoczne? Co cenił najbardziej?

Możesz dorysować jeszcze własne „chmurki” i pokolorować rysunki.

DWIE TWARZE BILBA BAGINSA



Modyfikacja PP – konsekwencje dla E8



INFORMATOR O egzaminie ósmoklasisty z języka polskiego

od roku szkolnego 2024/2025

Aktualizacje:

- 23 sierpnia 2024 r. (str. 6)
- 12 września 2024 r. (str.7)

(W związku z lekturami obowiązkowymi w klasach IV–VI)



Centralna Komisja Egzaminacyjna
Warszawa 2024

Modyfikacja PP – konsekwencje dla E8



Od roku 2025 zadania w arkuszach egzaminacyjnych sprawdzają poziom opanowania wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, zawartych w załączniku do rozporządzenia Ministra Edukacji z 2024 r.

E8 EGZAMIN
ÓSMOKLASISTY

HARMONOGRAM EGZAMINU ÓSMOKLASISTY

	W szkołach dla dzieci i młodzieży oraz w szkołach dla dorosłych, w których nauka kończy się w semestrze wiosennym
W terminie głównym	<ol style="list-style-type: none"> język polski – 13 maja 2025 r. (wtorek) – godz. 9:00 matematyka – 14 maja 2025 r. (środa) – godz. 9:00 język obcy nowożytny – 15 maja 2025 r. (czwartek) – godz. 9:00
W terminie dodatkowym	<ol style="list-style-type: none"> język polski – 10 czerwca 2025 r. (wtorek) – godz. 9:00 matematyka – 11 czerwca 2025 r. (środa) – godz. 9:00 język obcy nowożytny – 12 czerwca 2025 r. (czwartek) – godz. 9:00

Modyfikacja PP – konsekwencje dla E8



Zadania zamknięte:

- Wyboru,
- Prawda/fałsz,
- Na dobieranie.

Zadania otwarte:

- Z luką,
- Krótkiej odpowiedzi,
- Rozszerzonej odpowiedzi (wypracowanie).

W zadaniach egzaminacyjnych szczególny nacisk zostanie położony na sprawdzanie umiejętności związanych z argumentowaniem, wnioskowaniem, formułowaniem opinii oraz kompetencje literackie i kulturowe.

Pojedyncze zadania sprawdzać będą kompetencje językowe, szczególnie – świadome korzystanie z różnych środków językowych, w tym interpunkcja i ortografia

Łącznie do zdobycia
45 punktów za
ok.20-23 zadania

Czas pisania
120 minut

Modyfikacja PP – konsekwencje dla E8



1000
słów

Tekst literacki
(poezja, epika,
dramat) – również
spoza kanonu lektur
obowiązkowych

Tekst nieliteracki

Dodatkowo mogą pojawić się
teksty ikoniczne, cytaty,
frazjeologizmy, definicje
słownikowe, itp

Większość zadań będzie nastawiona na rozumienie tekstu i jego interpretację, argumentowanie, wnioskowanie, wyrażanie opinii w oparciu o tekst bazowy lub znajomość lektur obowiązkowych.

W części I arkusza (około 20 zadań) uczeń będzie mógł zdobyć 25 punktów, w tym ok. 50% za zadania otwarte.



Modyfikacja PP – konsekwencje dla E8



Nauczyciel jest zobowiązany do omówienia wszystkich lektur obowiązkowych przed egzaminem ósmoklasisty.



LEKTURY OBOWIĄZKOWE IV-VI

W roku szkolnym 2024/2025 oraz 2025/2026 zadania nie będą sprawdzały **znajomości treści** lub problematyki lektur obowiązkowych dla klas IV-VI.

Mogą natomiast nawiązywać do fragmentu takiej lektury, jeśli zostanie ona użyta jako tekst bazowy w I części arkusza.



Modyfikacja PP – konsekwencje dla E8



Nauczyciel jest zobowiązany do omówienia wszystkich lektur obowiązkowych przed egzaminem ósmoklasisty.



LEKTURY OBOWIĄZKOWE IV-VI

W roku szkolnym 2024/2025 oraz 2025/2026 zadania nie będą sprawdzały **znajomości treści** lub problematyki lektur obowiązkowych dla klas IV-VI.

Mogą natomiast nawiązywać do fragmentu takiej lektury, jeśli zostanie ona użyta jako tekst bazowy w I części arkusza.



Modyfikacja PP – konsekwencje dla E8


 The logo consists of the letters 'E8' in a stylized, white, outlined font, set against a solid green square background.

Nie będzie sprawdzana znajomość lektur omawianych we fragmentach (Quo vadis i Syzyfowe prace). Zadania mogą natomiast nawiązywać do fragmentów tych lektur zacytowanych w arkuszu.



W przypadku „Pana Tadeusza” może być sprawdzana znajomość treści książek wymienionych w PP

Klasy VII i VIII

Lektury obowiązkowe (pozycje książkowe poznawane w całości)

- 1) Charles Dickens, *Opowieść wigilijna*
- 2) Aleksander Fredro, *Zemsta*
- 3) Aleksander Kamiński, *Kamienie na szaniec*
- 4) Adam Mickiewicz, *Dziady* część II
- 5) Antoine de Saint-Exupéry, *Mały Książę*
- 6) Juliusz Słowacki, *Balladyna*.

Krótkie utwory literackie poznawane w całości, utwory literackie poznawane we fragmentach i utwory poetyckie

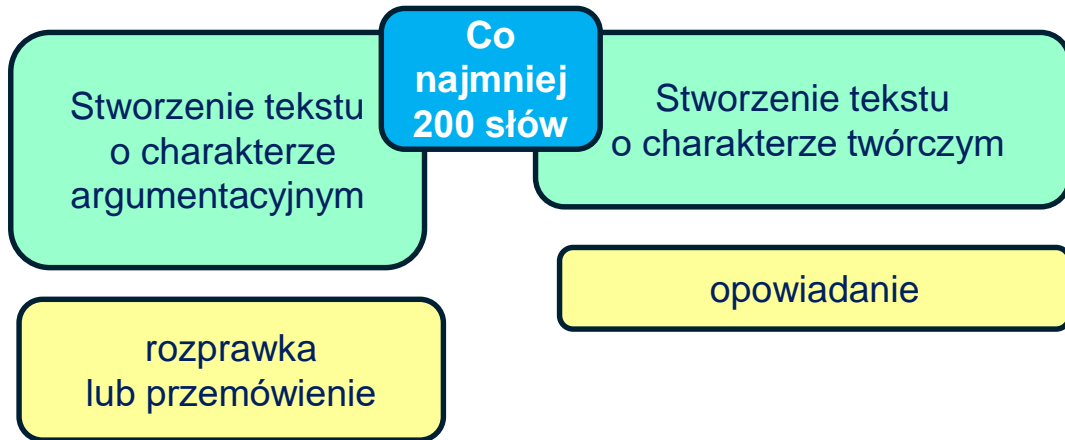
- 1) Jan Kochanowski, wybór fraszek, wybrana pieśń, treny VII i VIII
- 2) Adam Mickiewicz, *Reduta Ordonia*, *Świtezianka*, *Pan Tadeusz* (księgi: I, II, IV, X, XI, XII)⁴
- 3) Sławomir Mrożek, *Artysta*
- 4) Henryk Sienkiewicz, *Latarnik*, *Quo vadis* (fragmenty)
- 5) Stefan Żeromski, *Syzyfowe prace* (fragmenty)⁵.

Modyfikacja PP – konsekwencje dla E8



Do 2028 roku w wypracowaniu uczeń będzie mógł się odwoływać do wszystkich lektur obowiązkowych IV-VIII, również tych wykreślonych z PP

Arkusz egzaminacyjny od 2025 – część II



Każdy temat będzie wymagał odwołania się do obowiązkowej lektury szkolnej ORAZ/LUB do utworu bądź utworów samodzielnie wybranych przez ucznia.

W części II arkusza uczeń będzie mógł zdobyć 20 punktów.



Modyfikacja PP – konsekwencje dla E8



Poprawność środków Zakres środków	Nie więcej niż 4 błędy językowe	5–7 błędów językowych	8–10 błędów językowych	11–13 błędów językowych	14 lub więcej błędów językowych
Szeroki zakres środków językowych, tzn. <ul style="list-style-type: none"> • zróżnicowana składnia • zróżnicowana leksyka, w tym np. bogata frazeologia, precyzyjne słownictwo, umożliwiające pełną i swobodną realizację tematu. 	4 pkt	3 pkt	2 pkt	1 pkt	0 pkt
Zadowalający zakres środków językowych, tzn. składnia i leksyka stosowne / odpowiednie do realizacji tematu.	3 pkt	2 pkt	1 pkt	0 pkt	0 pkt
Wąski zakres środków językowych, tzn. składnia i leksyka proste / ograniczone, utrudniające realizację tematu.	2 pkt	1 pkt	0 pkt	0 pkt	0 pkt

Tych samych kryteriów warto używać w codziennej praktyce sprawdzania wypracowań uczniowskich

Modyfikacja PP – konsekwencje dla E8



7. Ortografia

Oceniając wypowiedź ucznia w tym kryterium, egzaminator uwzględni liczbę błędów ortograficznych, które uczeń popełnił w wypowiedzi.

2 pkt	Nie więcej niż 1 błąd ortograficzny.
1 pkt	2–3 błędy ortograficzne.
0 pkt	4 lub więcej błędów ortograficznych.

UCZNIOWIE ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ

2 pkt	Nie więcej niż 3 błędy ortograficzne.
1 pkt	4–6 błędów ortograficznych.
0 pkt	7 lub więcej błędów ortograficznych.

8. Interpunkcja

Oceniając wypowiedź ucznia w tym kryterium, egzaminator uwzględni liczbę błędów interpunkcyjnych, które uczeń popełnił w wypowiedzi.

1 pkt	Nie więcej niż 9 błędów interpunkcyjnych.
0 pkt	10 lub więcej błędów interpunkcyjnych.

UCZNIOWIE ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ

1 pkt	Nie więcej niż 11 błędów interpunkcyjnych.
0 pkt	12 lub więcej błędów interpunkcyjnych.

Modyfikacja PP – konsekwencje dla E8



[*20240820 E8 2025 Informacja ALL
w_FIN-1.pdf \(cke.gov.pl\)](#)

<i>Rodzaj dokumentu:</i>	Informacja o sposobie organizacji i przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty obowiązująca w roku szkolnym 2024/2025
<i>Egzamin:</i>	Egzamin ósmoklasisty
<i>Przedmiot:</i>	Język polski Matematyka Języki obce nowożytne
<i>Termin egzaminu:</i>	Termin główny – styczeń i maj 2025 r. Termin dodatkowy – maj i czerwiec 2025 r.
<i>Data publikacji dokumentu:</i>	20 sierpnia 2024 r.



Modyfikacja PP – konsekwencje dla E8

Komunikat Dyrektora CKE
s.9



6. Więcej informacji o egzaminie ósmoklasisty, w tym przykładowe zadania wraz z rozwiązaniami, jest dostępnych w informatorach o egzaminie ósmoklasisty od roku szkolnego 2024/2025, opublikowanych na stronie internetowej Centralnej Komisji Egzaminacyjnej (<https://cke.gov.pl/egzamin-osmoklasisty/informatory/>). Na stronie internetowej CKE w zakładce poświęconej egzaminowi ósmoklasisty dostępne są również:
- 1) przykładowe arkusze egzaminacyjne wraz z rozwiązaniami
 - 2) arkusze egzaminów próbnych z lat ubiegłych wraz z rozwiązaniami
 - 3) 8 zestawów ćwiczeniowych umożliwiających powtórzenie materiału z języka polskiego, matematyki i języków obcych
 - 4) arkusze wykorzystane do przeprowadzenia egzaminu ósmoklasisty w latach 2019–2024, wraz z zasadami oceniania rozwiązań zadań.

W grudniu 2024 r. opublikowane zostaną arkusze egzaminu próbnego, zgodnego z nową podstawą programową.

[*20240820 E8 2025 Informacja ALL w FIN-1.pdf \(cke.gov.pl\)](#)



**Kto pyta,
nie błądzi.**

**Chętnie odpowiem
na Wasze pytania
Tel.43 822 36 91
Ilona Lewandowska**