



W PROCESIE UCZENIA

ZAPRZYJAŹNIJ SIĘ Z RÓŻNYMI APLIKACJAMI = RÓŻNYMI POMYSŁAMI NA WYKORZYSTANIE NARZĘDZI AI W EDUKACJI

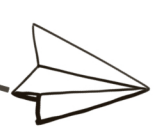
NOWE TECHNOLOGIE... PANDEMIA... KONIEC EPOKI KREDY



1956 Ai

1997

2022 Chat GPT-3



CEL

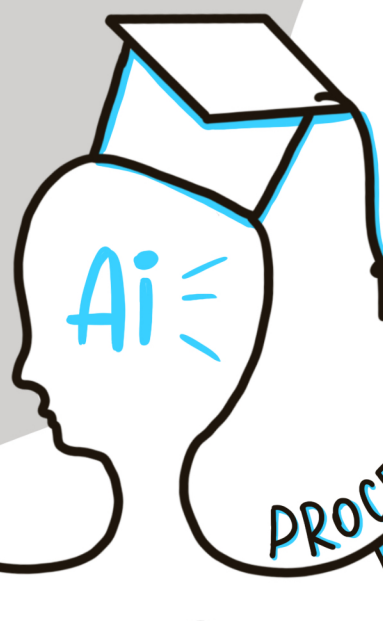
Jak?

ZAKAZY vs ROZMOWA

UCZENIE SIĘ = WARTOŚĆ

- CZEGO POWINNIŚMY UCZYĆ NASZYCH UCZNIÓW?
- WSPÓŁPRACY
 - KRYTYCZNEGO MYŚLENIA
 - SPOJRZENIA Z RÓŻNYCH PERSPEKTYW
 - WIARY WE WŁASNE MOŻLIWOŚCI

- ✓ KOMPETENCJE KLUCZOWE
- ✓ OTWARTOŚĆ
- ✓ DBANIE O SIEBIĘ



MOCNE I SŁABE STRONY
AUTOREFLEKSJA
EVALUACJA
SAMOREGULACJA
STRATEGIE UCZENIA SIĘ

UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE
CELOWOŚĆ
AKTYWNOŚĆ
TRWAŁOŚĆ

TUTOR

CHAT GPT = WSPARCIE dla UCZNIĄ i NAUCZYCIELA

LĘK!

WYBÓR

W STRONĘ

ŁUKASZ SZELIGA

ucznia

A STUDENT-CENTERED
LEARNING APPROACH
W PRAKTYCE SZKOLNEJ

WIEDZA TWORZY SIĘ POPRZECZ AKTYWNOŚĆ

PODEJŚCIE ZADANIOWE

EDUKACJA SPERSONALIZOWANA

BUDOWANIE WSPÓLNOTY

WSPÓŁPRACA OPARTA NA ZAUFANIU

PODEJŚCIE
UKIERUNKOWANE
NA UCZNIA

DOBRA
SZKOŁA

CEL

PROFIL ABSOLWENTA

WIZJA

PO CO?

MISJA

METODY

CO NIE DZIAŁA?

- TYLKO -
JA - NAUCZYCIEL

KULTURA
ORGANIZACYJNA

CELE
ZADANIA

UCZEŃ

JAK PRZESTAĆ SOBIE PODCINAĆ SKRZYDŁA

MARTA MŁYŃSKA

O WEWNĘTRZNEJ MOTYWACJI, AUTOSABOTAŻU I SKUTECZNYM UCZENIU SIĘ



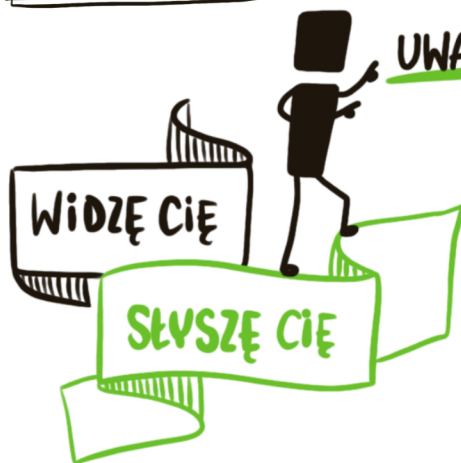
- TRUD
- ZAANGAŻOWANIE
- WKŁAD ENERGETYCZNY

A NIE TYLKO EFEKT FINALNY!

SCHEMATY POZNAWCZE
WYUCZONA BEZRADNOŚĆ
WEWNĘTRZNY SABOTAŻ

ZAWSZE NIGDY TO KONIEC

UWAŻNOŚĆ



- WZMACNIAJ SIĘ I UCZNIÓW
- CZERP INSPIRACJE OD INNYCH
- DMUCHAJ W SVOJE SKRZYDŁA
- WSPARCIE UCZNIÓW ... ZACZYNA SIĘ OD SIEBIE

- CHWAŁ UCZNIÓW I SIEBIE ZA MAŁE KROKI
- WYRAŻAJ RADOŚĆ I UZNANIE
- ZADBAJ O ODPOCZYNEK
- BUDUJ I DOŁĄCZ DO SIECI WSPARCIA
- NIE MARNUJ SWOICH ZASOBÓW

TYLKO W DOBREJ RELACJI ZE SOBĄ MOŻESZ COŚ DOBREGO DAĆ ŚWIATU!

- WYPALENIE ZAWODOWE
- FRUSTRACJA
- SARKAZM
- ZŁOŚLIWOŚĆ

UWAGA!

SAMOSKUTECZNOŚĆ

PSYCHOLOGIA POZYTYWNA

SENS

Wiem, po co?

NIE JESTEM SAM-!

MYSLENIE *poza* SCHEMATEM

PRZEMYSŁAW
STARON

JAK UCZYĆ KREATYWNOŚCI —w świecie algorytmów?—

